

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



Утверждаю

Директор школы

А.Р. Боташова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Шунгарова А.А.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в I классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2–4 классах – по 136 учебных часа и из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

Ведущие целевые установки предмета «Математика»

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии (кривая, прямая) в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуются проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

Письменные работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание;
незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
неправильный выбор действий, операций;
неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений.

не доведение до конца преобразований, наличие записи действий;

ненравильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

<p>Москва: Просвещение, 2011</p>	<p>средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</p>	
<p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2 Москва: Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2 Москва: Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2 Москва: Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2 Москва: Просвещение, 2011</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</p>	
<p>Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 1 класс Москва: ВАКО</p> <p>Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс Москва: ВАКО</p> <p>Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 3 класс М Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 4 класс Москва: ВАКО осква: ВАКО</p>	<p>Пособия содержат контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике, и учитывают возрастные особенности младших школьников. Предложены материалы для разных видов контроля – как в традиционной форме, так и в виде тестов. Систематическая работа с материалами сборника позволит подготовить учащихся к итоговой аттестации.</p>
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p>	
<p>Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам, содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова
Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова

Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.

Технические средства обучения

1. Классная (магнитная) доска.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник
8. Демонстрационный циркуль.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Моро и др. Математика. Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
<p>Печатные пособия</p> <p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки(цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна</p>
<p>УЧЕБНИКИ</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2011 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2011 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2011 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ урока	Количество часов	Дата проведения		Тема урока
		план	факт	
1	1	5.09	5.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	1	6.09	6.09	Счет предметов
3	1	7.09	7.09	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)
4	1	8.09	8.09	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)
5	1	12.09	12.09	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»
6	1	13.09	13.09	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»
7	1	14.09	14.09	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...»
8	1	19.09	19.09	Проверочная работа
9	1	20.09	20.09	Понятия «много», «один». Число и цифра 1
10	1	21.09	21.09	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2
11	1	22.09	22.09	Число и цифра 3. Письмо цифры 3
12	1	26.09	26.09	Знаки +, -, =
13	1	27.09	27.09	Число и цифра 4. Письмо цифры 4
14	1	28.09	28.09	Понятия «длиннее», «короче»
15	1	29.09	3.10	Число и цифра 5. Письмо цифры 5
16	1	4.10	4.10	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	1	5.10	5.10	Страничка для любознательных
18	1	6.10	6.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	1	10.10	10.10	Ломаная линия
20	1	11.10	11.10	Закрепление изученного
21	1	18.10	18.10	Знаки >, <, =
22	1	13.10	13.10	Равенство. Неравенство
23	1	17.10	17.10	Многоугольник
24	1	18.10	18.10	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6
25	1	19.10	19.10	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7
26	1	20.10	20.10	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8

27	1	24.10	24.10	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9
28	1	25.10	25.10	Число 10
29	1	26.10	26.10	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	1	24.10	24.10	Наши проекты
31	1	7.11	7.11	Сантиметр
32	1	8.11		Увеличивать на... Уменьшать на...
33	1	9.11		Число 0
34	1	10.11		Сложение и вычитание с числом 0
35	1	14.11		Страничка для любознательных
36	1	15.11		Закрепление изученного материала
37	1	16.11		Сложение и вычитание вида $\square+1$; $\square-1$
38	1	17.11		Сложение и вычитание вида $\square+1+1$; $\square-1-1$
39	1	21.11		Сложение и вычитание вида $\square+2$; $\square-2$
40	1	22.11		Слагаемые. Сумма
41	1	23.11		Задача
42	1	24.11		Задача. Составление задачи по рисунку
43	1	28.11		Таблица сложения и вычитания с числом 2
44	1	29.11		Присчитывание и отсчитывание по 2
45	1	30.11		Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц
46	1	1.12		Страничка для любознательных
47	1	5.12		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с числом 2»
48	1	6.12		Страничка для любознательных
49	1	7.12		Сложение и вычитание вида $\square+3$; $\square-3$
50	1	8.12		Прибавление и вычитание числа 3
51	1	12.12		Сравнение длин отрезков
52	1	13.12		Таблица сложения и вычитания с числом 3
53	1	14.12		Присчитывание и отсчитывание по 3
54	1	15.12		Решение задач
55	1	19.12		Решение задач
56	1	20.12		Страничка для любознательных

57	1	21.12	Что узнали. Чему научились
58	1	22.12	Что узнали. Чему научились
59	1	9.01	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с изученными числами»
60	1	10.01	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с изученными числами»
61	1	11.01	Проверочная работа «Сложение и вычитание с изученными числами»
62	1	12.01	Закрепление изученного «Сложение и вычитание с изученными числами»
63	1	13.01	Закрепление изученного «Сложение и вычитание с изученными числами»
64	1	14.01	Закрепление изученного «Сложение и вычитание с изученными числами»
65	1	15.01	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66	1	16.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)
67	1	17.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)
68	1	18.01	Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$
69	1	19.01	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
70	1	20.01	Решение задач на разностное сравнение
71	1	21.01	Таблица сложения и вычитания с числом 4
72	1	22.01	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
73	1	1.02	Перестановка слагаемых.
74	1	2.02	Применение переместительного свойства сложения вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
75	1	3.02	Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
76	1	4.02	Применение переместительного свойства сложения вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
77	1	5.02	Применение переместительного свойства сложения вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
78	1	6.02	Применение переместительного свойства сложения вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9
79	1	7.02	Страничка для любознательных
80	1	8.02	Что узнали. Чему научились
81	1	9.02	Связь между суммой и слагаемыми
82	1	10.02	Связь между суммой и слагаемыми
83	1	11.02	Решение задач по теме «Решение задач на разностное сравнение»
84	1	12.02	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
85	1	13.02	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$
86	1	14.02	Закрепление приема вычисления $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач
87	1	15.02	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$
88	1	16.02	Закрепление приема вычисления $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач
89	1	17.02	Вычитание вида $10 - \square$
90	1	18.02	Закрепление изученного материала. Решение задач «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»
91	1	19.02	Килограмм

92	1		Литр	
93	1	15,03	Что узнали. Чему научились	
94	1	16,03	Проверочная работа	
95	1	20,03	Название и последовательность чисел от 11 до 20	
96	1	21,03	Образование чисел второго десятка	
97	1	22,03	Запись и чтение чисел второго десятка	
98	1	23,03	Дециметр	
99	1	3,04	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	
100	1	4,04	Страничка для любознательных	
101	1	5,04	Что узнали. Чему научились	
102	1	6,04	Проверочная работа	
103	1	10,04	План решения задачи в два действия и запись решения	
104	1	11,04	Решение задач в два действия	
105	1	12,04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
106	1	13,04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$	
107	1	14,04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	
108	1	15,04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	
109	1	16,04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	
110	1	17,04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	
111	1	18,04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$	
112	1	20,04	Таблица сложения	
113	1	21,04	Таблица сложения, решение задач	
114	1	22,04	Страничка для любознательных	
115	1	2,05	Что узнали. Чему научились	
116	1	3,05	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	
117	1	4,05	Вычитание вида 11- \square	
118	1	8,05	Вычитание вида 12- \square	
119	1	10,05	Вычитание вида 13- \square	
120	1	11,05	Вычитание вида 14- \square	
121	1	15,05	Вычитание вида 15- \square	
122	1	16,05	Вычитание вида 16- \square	
123	1	17,05	Вычитание вида 17- $\square, 18-\square$	
124	1	18,05	Страничка для любознательных	
125	1	19,05	Что узнали. Чему научились	
126	1	20,05	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
127	1	21,05	Наши проекты	

128	1		Что узнали. Чему научились в первом классе
129	1	23.05	Что узнали. Чему научились в первом классе
130	1	24.05	Проверка знаний
131	1	14.05	Что узнали. Чему научились в первом классе
132	1		Что узнали. Чему научились в первом классе