

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 1 класса**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Шунгарова А.А.

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого.

### Цели и задачи курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – уроки русского языка.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

Перечень и название разделов и тем курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
--	--------------	------------------------------------

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

<p><b>Виды речевой деятельности.</b> <b>Слушание</b></p>		<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
<p><b>Говорение</b></p>		<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
<p><b>Чтение</b></p>		<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>
<p><b>Письмо</b></p>		<p>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
<p><b>Фонетика и орфоэпия</b></p>		<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.</p>
<p><b>Графика</b></p>		<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p>

		<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</p>
<b>Лексика</b>		
<b>Синтаксис</b>		<p>Различение предложений по цели высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).</li> </ul> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>		
<b>Развитие речи</b>		<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение</p>

	<p>умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (письмо) 1 КЛАСС

№ урока	Количество часов		Дата проведения		Тема урока
		часов	план	факт	
1	1		6.09	5.09	(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.
2	1		6.09	6.09	(с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1		7.09	7.09	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов.
4	1		8.09	8.09	(с. 11—12). Рисование бордюров.
5	1		12.09	12.09	(с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	1		13.09	13.09	(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). П наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	1		14.09	14.09	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	1		15.09	15.09	(с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо кор
9	1		19.09	19.09	(с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Пи длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	1		20.09	20.09	(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. П наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. П с петлей вверху и внизу.
11	1		21.09	21.09	(с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуова Письмо овалов.
12	1		22.09	22.09	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>д, а</i> .
13	1		26.09	26.09	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>о, а</i> .

14	1	24.09	24.09	(с. 7). Письмо изученных букв.
15	1	28.09	28.09	(с. 8). Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
16	1	3.10	3.10	(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .
17	1	4.10	4.10	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
18	1	5.10	5.10	(с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19	1	6.10	6.10	(с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
20	1	10.10	10.10	(с. 17) Повторение изученных букв.
21	1	11.10	11.10	(с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22-23	1	<del>12.10</del> 17.10	12, 13-10	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24	1	17.10	17.10	(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25	1	18.10	18.10	(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.
26	1	19.10	19.10	(с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
27	1	20.10	20.10	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
28	1	24.10	24.10	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
29	1	25.10	25.10	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
30	1	26.10	26.10	(пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
31-32	2	24.10; 7.11	20.10; 7.11	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .

33-34	2	8, 9 - 11	(с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
35	1	10. 11	(с. 11). Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными
36-38	2	14, 15 - 11	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
39	1	16. 11	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
40	1	17. 11	(с. 18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
41	1	21. 11	(с. 19). Заглавная буква <i>Д</i> .
42-44	2	22, 23 - 11	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
45	1	24. 11	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
46-47	2	28, 29, - 11	(с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
48-49	2	30, 11; 1. 12	(с. 27—28). Строчная буква <i>ч</i> .
50	1	5. 12	(с. 29). Заглавная буква <i>Ч</i> .
51-52	2	6, 7 - 12	(с. 30—32). Буква <i>ь</i> .
53-54	2	8, 12 - 12	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
55	1	13, 12	(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами.
56-57	2	14, 15 - 12	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
58-59	2	19, 20 - 12	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква <i>ё</i> .
60	1	21, 12	(пропись № 4, с. 12). Заглавная буква <i>Ё</i> .

61	1	22.12	(пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.
62-64	3	9, 10, 11-01	(с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.
65-66	2	12, 16-01	(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
67-68	2	17, 18-01	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
69-70	2	19, 23-01	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
71	1	24, 01	(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
72-73	2	25, 26-01	(с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.
74-75	2	30, 31-01	(с. 27—28). Строчная буква щ.
76	1	1, 02	(с. 27—28). Заглавная буква Щ.
77	1	2, 02	(с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
78	1	6, 02	(с. 32). Строчные буквы ь, ь.
79	1	4, 02	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.
80	1	8, 02	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.
81	1	9, 02	Употребление прописной буквы в именах собственных.
82-83	2	13, 14-02	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
84-85	2	16, 24-02	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
86-87	2	22, 02, 1, 03	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

88	1	2, 03	Правописание жи-ши.
89	1	6, 03	Правописание ча-ща.
90	1	7, 03	Правописание чу-щу.
91-92	2	9, 13 - 03	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ I КЛАСС**

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Форма
---	-----------------	------------	-----------	-------

урока	план	факт			контроля	Примечание
1	14.03 6.09		Язык и речь	Изучение нового материала	Текущий	
2	15.03 6.09		Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	Изучение нового материала	Текущий	
3	16.03 7.09		Текст	Изучение нового материала	Тематический	
4	17.03 8.09		Предложение	Изучение нового материала	Текущий	
5	20.03 12.09		Диалог	Изучение нового материала	Текущий	
6	21.03 13.09		Слово. Роль слов в речи	Изучение нового материала		
7	22.03 14.09		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	Изучение нового материала	Текущий	
8	2.04 15.09		Вежливые слова	Изучение нового материала	Текущий	
9	3.04 19.09		Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу	Изучение нового материала	Текущий	
10	4.04		Слог как минимальная произносительная единица	Изучение нового материала	Текущий	
11	5.04		Деление слов на слоги	Закрепление	Текущий	
12	6.04		Правила переноса слов	Изучение нового материала	Текущий	
13	10.04		Правила переноса слов	Закрепление	текущий	
14	11.04		Способы выделения ударения	Изучение нового материала	Текущий	
15	12.04		Звуки и буквы	Изучение нового материала	Текущий	
16	13.04		Звуки и буквы	Закрепление	Тематический	

17	19.04	Русский алфавит, или Азбука			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
18	18.04	Гласные звуки			Изучение нового материала	Тематический	Тематический
19	19.04	Гласные звуки			Закрепление	Текущий	Текущий
20	20.04	Ударные и безударные гласные звуки			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
21	24.04	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
22	25.04	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			Закрепление		
23	26.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
24	24.04	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
25	2.05	Буквы, обозначающие согласные звуки			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
26	3.05	Слова с удвоенными согласными			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
27	4.05	Слова со звуком [й'] и буквой й			Изучение нового материала	Тематич.	Тематич.
28		Твердые и мягкие согласные звуки			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
29	4.05	Твердые и мягкие согласные звуки			Закрепление	Текущий	Текущий
30		Мягкий знак как показатель мягкости звука			Изучение нового материала		
31	8.05	Мягкий знак как показатель мягкости звука			Закрепление	Текущий	Текущий
32	10.05	Глухие и звонкие согласные звуки			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
33	11.05	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова			Изучение нового материала	Текущий	Текущий
34	14.05	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова			Закрепление	Текущий	Текущий

35	15.05		Шипящие согласные звуки	Изучение нового материала	Текущий	
36	16.05		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	Изучение нового материала	Текущий	
37	17.05		Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Изучение нового материала	Текущий	
38	22.05		Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Закрепление	Текущий	
39	23.05		Заглавная буква в словах	Изучение нового материала	Текущий	
40	24.05		Подведем итоги	Закрепление	Итоговый	