

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса
(4 часа в неделю, 136 ч)

Уровень:

Базовый, общеобразовательный

Учитель:

Батдыева Татьяна Ханатиевна

2017-2018 уч.г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч	2		
2	Числа от 1 до 100. Сложение	47ч	2	1	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	29	2	1	
4	Умножение и деление	25ч	2		
5	Табличное умножение и деление	18	1		
6					
7	Итого	136	9	2	
8					
9					

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
1 Всего: 36	36	36		
2 Всего: 28	28	28		
3 Всего 40	40	40		
4 Всего 32	32	32		
Итого	136	136		

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать

решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числе, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать, оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков,

для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных технологий и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин:

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый») и др.

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись
		•	
		•	
		•	
		•	

Календарно-тематическое планирование уроков по математике для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Числа от 1 до 20	1	05.09	
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	06.09	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1	07.09.	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	08.09	
5.	Письменная нумерация чисел до 100	1	12.09	
6.	Однозначные и двузначные числа	1	13.09	
7.	Единицы измерения длины - миллиметр	1	14.09.	
8.	Вводная контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 20»	1	19.09.	
9.	Работа над ошибками. Миллиметр.	1	20.09.	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	21.09.	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	22.09	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	26.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	27.09.	
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	28.09	
15.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	02.10	
16.	Закрепление .Единицы стоимости.	1	13.10	
17.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	04.10	
18.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1	06.1	
19.	Обратные задачи	1	10.10	
20.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	11.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	12.10	
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	13.10	
23.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	17.10	
24.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	18.10	
25.	Длина ломаной.	1	19.10.	
26.	Закрепление изученного материала. Длина ломаной.	1.	20.10.	
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1.	24.10.	
28.	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1	25.10.	
29.	Сравнение числовых выражений	1,1	26.10, 28.10	
30.	Периметр многоугольника	1	06.11	
31.	Свойства сложения	1	07.11	
32.	Свойства сложения	1	08.11	
33.	Свойства сложения. Закрепление	1	09.11.	

34.	Свойства сложения. Закрепление		12.11.	
35.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	27.10.	
36.	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1	14.11	
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	15.11	
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	16.11	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	20.11	
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	21.11	
41.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1	22.11	
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	23.11	
43.	Решение составных задач	1	27.11	
44.	Решение задач на нахождение остатка.	1	28.11	
45.	Решение задач на сравнение величин.	1	29.11	
46.	Приём сложения вида $26+7$	1	30.11	
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1	04.12	
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	05.12	
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	06.12	
50.	Закрепление изученного. Приёмы сложения и вычитания.	1	07.12	
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	11.12	
52.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	12.12	
53.	Буквенные выражения	1	13.12	
54.	Закрепление изученного. Буквенные выражения.	1	14.12	
55.	Закрепление изученного. Приёмы сложения и вычитания.	1	18.12	
56.	Решение уравнений .	1	19.12	
57.	Закрепление пройденного. Решение уравнений.	1	20.12	
58.	Закрепление пройденного. Решение уравнений.	1	21.12	
59.	Проверка сложения	1	25.12	
60.	Проверка вычитания	1	26.12	

61.	Закрепление изученного. Проверка сложения.	1	27.12	
62.	Закрепление изученного. Проверка вычитания.	1	28.12.	
63.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	29.12	
64.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	16.01	
65.	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	17.01	
66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	18.01	
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	19.01	
68.	Решение составных задач.	1	23.01	
69.	Прямой угол	1	24.01	
70.	Закрепление. Решение составных задач.	1	25.01	
71.	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	26.01	
72.	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	30.01	
73.	Прямоугольник	1	31.01	
74.	Закрепление .Прямоугольник.	1	01.02	
75.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	02.02.	
76.	Закрепление. Решение геометрических задач.	1	06.02	
77.	Письменный приём вычитания вида $32+8; 40-8$	1	07.02	
78.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	08.02	
79.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	09.02	
80.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	13.02	
81.	Работа над ошибками. Приёмы вычитания и	1	14.02.	

	сложения.			
82.	Письменный приём вычитания вида 52-24	1	15.02	
83.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	16.02	
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	20.02	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	21.02	
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	22.02	
87.	Квадрат	1	24.02	
88.	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1	01.03	
89.	Закрепление пройденного материала. Квадрат.	1	02.03	
90.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	06.03	
91.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	07.03	
92.	Конкретный смысл действия умножения	1	09.03	
93.	Закрепление. Умножение.	1	13.03	
94.	Приём умножения с помощью сложения.	1	14.03	
95.	Решение геометрических задач.	1	15.03	
96.	Периметр прямоугольника	1	16.03	
97.	Умножение на 1 и на 0	201	20.03	
98.	Название компонентов умножения	1	21.03	
99.	Название компонентов умножения	1	22.03	
100.	Переместительное свойство умножения	1	23.03.	
101.	Переместительное свойство умножения.	1	04.04	
102.	Закрепление изученного материала. Компоненты умножения.	1	05.04	
103.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1	06.04	
104.	Работа над ошибками. Умножение.	1	10.04	
105.	Конкретный смысл деления	1	11.04	
106.	Решение задач на деление.	1	12.04	
107.	Названия компонентов деления	1	13.04	
108.	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1	17.04	
109.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	18.04	
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	19.04	
111.	Приёмы умножения и деления на 10	1	20.04	
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	24.04	
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	25.04	

114.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	26.04	
115.	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	27.04	
116.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	01.05	
117.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	02.05	
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	03.05	
119.	Деление на 2	1	04.05	
120.	Деление на 2	1	08.05	
121.	Решение задач на деление.	1	10.05	
122.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	11.05	
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	15.05	
124.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	16.05	
125.	Деление на 3	1	17.05	
126.	Деление на 3	1	18.05	
127.	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	22.05	
128.	Работа над ошибками Умножение и деление	1	23.05	
129.	Нумерация чисел от 1 до 100	1	24.05	
130.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	25.05	
131.	Решение задач на деление.	1	29.05.	
132.	Закрепление знаний. Умножение и деление.	1	30.05	
133.	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.			
134.	Итоговый тест			
135.	Единицы времени, массы, длины			
136.	Обобщение изученного .			