

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (къарачай тил)
для 2 класса
(2 часа в неделю, 68 ч)

Уровень:

Базовый, общеобразовательный

Учитель:

Батдыева Татьяна Ханатиевна

2017-2018 уч.г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные
1	Звуки и буквы.	11ч	1		
2	Предложение как единица	5ч	1		
3	Гласные буквы и звуки	9ч	1		
4	Перенос слова	6ч			
5	Буквы в речи и на письме	4ч	1		
6	Согласные буквы	10ч	1		
7	Твердый и мягкий знак	2ч			
8	Части речи	12ч	1		
9	Повторение	8ч	6		
10	Итого	68			
11					
12					

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
1 Всего: 18	18	18		
2 Всего: 14	14	14		
3 Всего: 20	20	20		
4 Всего: 16	16	16		
Итого	68ч	68ч		

Пояснительная записка

Объём учебного предмета -2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа по родному языку для 2 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник Алиева Т.К. ,Карачаевский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений.-2издание.-Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ»

Данная программа выполняет информационно-методическую организационно-планирующую и контролирующую функцию. Она рассчитана на учащихся начального этапа обучения общеобразовательной подготовки и составлен для изучающих карачаевский язык. Она может быть применима и вне зависимости от этнической принадлежности, которые недостаточно владеют языком. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение карачаевского языка. Этот этап представляет развитие способности и готовности объясняться с носителем языка в ограниченном числе стандартных ситуаций устного общения, добиваясь в целом взаимопонимания, а также извлечь информацию из лёгкого или облегчённого аутентичного устного или письменного текста.

Государственный стандарт включает:

- цели изучения карачаевского языка;
- обязательный минимум содержания образовательных программ;
- требования к уровню подготовки начальной школы.

Цели и задачи программы:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению карачаевского языка;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие способности и готовности осуществлять общение на карачаевском языке в рамках ограниченного числа в стандартных ситуациях

Государственный стандарт построен с учётом особенностей национального языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметная связь (содержание речи из разных областей знаний);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическим, грамматическим, фонетическим аспектами языка; с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение);
- полифункциональность (учащиеся не только обучаются языку, но и приобретают сведения и в других областях знаний, знакомятся с историей, культурой, обычаями и традициями этнического народа).

сформировать новые приёмы учения – перевод с карачаевского языка предложений, микротекстов, используя языковую догадку и карачаево-русский словарь;

уметь воспроизводить карачаевский фольклор: стихи, считалки, скороговорки, песни.

речевых умений;

языковых знаний и умений;

социокультурных знаний и умений.

Требования к уровню подготовки обучающихся

На уроках карачаевского языка учащиеся приобретают практические навыки на языке, осознанного чтения и грамотного письма. Для достижения этого необходимо, чтобы младшие школьники

- активно овладели не менее 1500 слов карачаевского языка,
- умели самостоятельно вести диалоги на языке по знакомой тематике;
- умели связно рассказывать по картине об увиденном, услышанном, прочитанном;
- овладели навыками сознательного, правильного выразительного чтения;
- могли под руководством учителя писать небольшие изложения и сочинения.

Общее знакомство с каждой изучаемой единицей речи (фонетической, лексической, грамматической) строится на основе связного высказывания. Затем изучаемый материал отрабатывается в процессе выполнения тренировочных упражнений.

При изучении языков и культур особое внимание надо уделить аутентичности и ценностной значимости подбираемого материала,

используемого на уроке карачаевского языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии разных народов. Используемый в учебном процессе культуротворческий материал должен отвечать возрастным особенностям, коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения.

При разработке развёрнутого тематического планирования учитывались происходящие изменения в учебно – воспитательном процессе современной школы:

- ведение учебного предмета «Национальный язык в русскоязычных группах с 1 по 4 класс не менее 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школ национального языка на функциональном уровне» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года);
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество и партнёрство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения всё время ставятся в ситуацию выбора (тестов, упражнений, последовательности работы и т.д.) проявляя самостоятельность в выборе того и иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придаёт процессу обучения личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения: видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Календарно-тематическое планирование – это важнейшая часть работы учителя, является показателем его компетентности, умения распределить весь материал по урокам. Здесь соблюдается чёткий подход в части структурирования распределения учебного материала, определение последовательности его изучения, что содействует сохранению единого образовательного пространства. Эта программа не догма а руководство к действию. Здесь важно развивать творческую инициативу учителей, учитывая указанные выше тенденции развития учебного процесса.

Во втором классе идет дальнейшая работа для увеличения интереса к языку, формируются навыки для самостоятельной работы по усвоению языка.

Основная цель обучения во 2-ом классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, дальнейшее развитие мотивации к изучению национального языка, развитие в

определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять общение на языке в рамках ограниченного числа стандартных ситуаций. Здесь решаются следующие коммуникативные задачи: дальнейшее развитие правописания карачаевских слов и выражений;

-учить различать звуки и буквы, гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, соблюдать закон сингармонизма, делать звуко-буквенный анализ в словах,

- утвердительных выражений;

-совершенствовать наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание слов и словосочетаний, предложений, работу с текстом, чтение по ролям диалогов и т.д.

- сформировать новые приёмы учения – перевод с карачаевского языка предложений, микротекстов, используя языковую догадку и карачаево – русско-балкарский словарь.

- уметь воспроизводить национальный фольклор: стихи, считалки, скороговорки.

Место курса родной (карачаевский) язык в учебном плане

На изучение родной литературы отводится 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 17

Количество часов во 2-й четверти - 14

Количество часов в 3-й четверти – 20

Количество часов в 4-й четверти – 17

Основное содержание тем учебного курса

1. Повторение (2 ч)

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы.

2 .. Звуки и буквы (24 ч)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, э, я. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение | твердости

согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные в словах типа акка, амма, теппе, джуммакъ.

4. Слог. Слоговая структура слова (3 ч)

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

5. Алфавит (2ч)

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

65	Итоговый контрольный диктант	1	Уметь использовать изученные орф.		
66	Работа над ошибками Фонетический разбор слов.	1			
67-68	Разбор по членам предложения. Обобщение. ПРОЕКТ на любую тему	2	Знать части речи, уметь устанавливать связи между изуч. темами		

Виды и темы контроля

Виды деятельности	1 четверть 9 недель	2 четверть 7 недель	3 четверть 10 недель	4 четверть 8 недель	Всего: 34 недели
Контрольные диктанты	1	1	2	1	5
Проекты	-	-	1	1	2
Тесты	-	1	1	-	2
Списывания	-	-	-	2	2

Основные требования к уровню обучающихся

Говорение.

Учащиеся должны:

- уметь приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие учителя, прощаться извиняться, благодарить;
- уметь строить связное высказывание;
- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные выражения и отвечать на вопрос;
- возражать, переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку к чему-либо, выражать своё мнение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;
- вести диалоги с опорой на образец и без неё в типичных ситуациях, как «Знакомство», «Разговор по телефону», «В аптеке», «На улице» и т.д.

Письмо. Учащиеся должны:

- владеть карачаевской графикой;
- уметь списывать слова, выражения, предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщить о себе, о друге и т.д.;
- соблюдать речевой этикет для написания письма.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать обиходную речь в классе;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, включающее небольшое количество незнакомых слов;
- распознать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалога;

Чтение.

Учащиеся должны:

- овладеть техникой чтения вслух, доступных по содержанию текстов;
- уметь читать про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу и с помощью слова.

Учебно-методический комплект:

- Алиева Т. К. Карачаевский язык. Ставрополь, 2003 г.
- Программа по карачаевскому языку и литературе. Черкесск, 2008г.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008г.
2. Чотчаев Р.У. , Айбазова М.И. Акачиева С.М. Ана тил 2 кл. – Майкоп – 2013г.
3. Алиева Т.К. Къарачай тил 2 кл. – Майкоп - 2013 г
4. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.г

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному языку
для 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение				
1-3	Предложение. Слово. Буква. Слог.	3	03.09, 18.09.	
4	Карачаевский алфавит.	1	21.09	
5-6	Звуки и буквы.	2	22.09	
7-8	Гласные, согласные звуки.	2	06.10, 10	
Гласные звуки и буквы				
9-10	Гласные звуки и буквы.	2	13.10, 10.	
11	Обучающий диктант. Звуки и буквы.	1	20.10	
12	Работа над ошибками. Правописание Э-Е	1	11.10	
13-14	Контрольное списывание. Правописание Ё	1	17.10	
15	Правописание Ю	1	23.10	
16	Диктант. Правописание гласных.	1	10.11	
17-	Работа над ошибками. Правописание Я	1	11.11.	
18-19	Правописание У		18.11, 19.11.	
Слоги				
20-21	Слоги. Перенос слов.			
Согласные звуки и буквы				
22-23	Согласные звуки и буквы	2	24.10, 11.	
24-25	Звонкие и глухие согласные.	2	01.03, 12.	
26	Диктант. Согласные звуки и буквы.	1	08.12	
27	Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь знака.	1	09.12	
28	Перенос слов с И-У	1	15.12	
29-31	Правописание согласных ДЖ-ГЪ-КЪ-НГ. Словарный диктант.	2	16.12, 12.	
32	Контрольное списывание. Правописание согласных.	1	23.12	
33-34	Правописание согласных	2	29.12, 30.12.	
Ударение.				
35-36	Ударение.	2	19.10, 01.	
37-38	Развитие речи. Составление предложения.	2	26.10, 01.	
39-40	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	2	02.03, 02.	
41	Диктант. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	09.02	
Слово				
42	Работа над ошибками. Словообразование.	1	10.02	
43-44	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?	2	16.02 17.02	
45-46	Слова отвечающие на вопросы Что делает? Что сделает?	2	24.02, 02.03	
47	Диктант. Словообразование..	1	03.03.	
48-49	Слова отвечающие на вопросы Какой? Какие?	2	09.03. 10.03.	

50-51	Развитие речи. Работа по сюжетной картине.	2	16.03. 17.03.	
52-54	Слова отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?	2	23.03 24.03.	
55	Слова отвечающие на вопросы Сколько? Который?	1	06.04	
56-57	Правописание заглавной буквы.	2	07.13.04.	
58	Диктант. Правописание заглавной буквы.	2	14.03, 20.04	
Предложение.				
59-61	Типы предложений. Работа над ошибками.	2	21.04, 28.04	
62	Обучающее изложение.	1	28.04.	
63	Контрольное списывание упр.264	1	04.05	
64	Контрольный итоговый диктант.	1	05.05.	
65	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	2	11.05, 12.05.	
Повторение				
66-67	Правописание ЭЮЕЯ	2	18.13.05.	
68	Правописание согласных	2	25.05. 26.05.	