

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. Ю.К. Каракегова а. Эльтаркач»



Рабочая программа по русскому языку для 2 класса (5 часов в неделю)

Уровень: базовый, общеобразовательный

Учитель начальных классов: Батдыева Татьяна Хананиевна

2017-2018 уч.г.

русс.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
2 кл	Канакина В.П, Горецкий В.Г. в 2-х частях М- Просвещение ,2012		
2кл	Канакина В.П, Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях М- Просвещение,2015		
2кл	Канакина В.П ,русский язык,раздаточный материал		

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Компьютер,проектор
3	цифровые образовательные ресурсы	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык	Канакина В.П	М –Просвещение ,2012
2	Поурочные планы	Л.М .Зеленина	Просвещение -2013
3			
4			
5			

РУССКИЙ ЯЗЫК

(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2004 г.) (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2004. с.3-50), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горещкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горещкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Роздественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг

которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курсов:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений) по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетаниях, слове и его составе, частях речи, слого, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, пишущих согласных звуках). Знакомая с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при расиределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомилектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора и заданиям ученика). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволяют эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной или выбранной самим

учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и калли-графических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, слово-образовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**, а также **чк, чн, шн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скоречник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или

однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различение по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознать и работать с лингвистическим текстом.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
- Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, шн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по русскому языку во 2 классе

(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольные работы
1	Наша речь	4			
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы)	5			
3	Предложение	12			2
4	Слова, слова, слова...	22			
5	Звуки и буквы	34		3	6
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29			
7	Части речи	47			7
	Повторение	17		1	1
	Итого	170		4	16

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

по русскому языку во 2 классе(170 ч)

Нача речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь — средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

ТЕКСТ (5 ч)

(по ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Использовать в практической деятельности

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*).

Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*афавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»;
- слогообразующая роль гласной в слог,е,
- об ударении, ударном и безударном слогах,

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов,
- отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения,
- определять ударение в слове.
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
- переносить слова с одной строки на другую

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловая роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяющей гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общие представления об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловая роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правписание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правписание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правписание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяющей гласной в конце слова и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Углубление в правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком (**ь**)
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ша, чу, шу, чк, чн, щн, нч, нщ**;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;

- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (*бь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнения в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, рек, озер и др.). Правписание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*пожницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правписание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

III Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевленные и неодушевленные имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Целесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственных стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;

- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как *текущий* (в процессе и в конце изучения темы), так и *итоговый* контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

- диагностические задания - позволяют выявить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноразовные задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты (в том числе разноразовные, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

Контрольные работы

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

Диагностические задания (отметка не ставится):

- 0 баллов* – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;
- 1 балл* – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;
- 2 балла* – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;
- 3 балла* – задание выполнено правильно

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

- 10-13 баллов – «3»
- 14-17 баллов – «4»
- 18-21 балл – «5»

Тест из 14 заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)

- 7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»
- 10 - 12 баллов – «4»
- 13 - 14 балл – «5»

Словарные и терминологические диктанты (4 класс 12-15 слов)

- «4» за 1 ошибку,
- «3» - за 2 ошибки,
- «2» - за диктант с 3 ошибками

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (удовлетворительно) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводятся дополнительные отметки (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с прописанными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (отлично) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, точное использование слова и т. д.).

«4» (хорошо) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (удовлетворительно) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2» (плохо) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок **Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе**. Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы".

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимательный", "не старался"). Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также *способы* устранения недочетов и ошибок

Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Русский язык»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
3. Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал; Пособие для учащихся: 2 класс.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): рабочие тетради: в 2 частях – М.: Росткнига, 2010

Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Русский язык»

1. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2008 год. 1 часть с. 107 – 125,
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплексу «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2008 год
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи : Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 6-7 лет: в 2 частях- М.: Росткнига, 2007
4. Т.Н. Соколова «Школа развития речи : Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 8-9 лет: в 2 частях- М.: Росткнига, 2007
5. Тетрадь по чистописанию. 2 класс К учебнику «Русский язык», 2 класс (Р.Н. Бунеев и др) – М. : Баласс, 2006
6. Л.И. Тикунова, Прописи – ступеньки. Чистописание: рабочая тетрадь для 2 класса (4 части), М.: Дрофа, 2007
7. Тарасова Л.Е. Дидактические карточки-задания по русскому языку для самостоят. работ: 2 класс- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2005
8. Тикунова Л.И. Корепанова М.Н. Русский язык. 2 класс Учитесь грамотно писать.: М.: Росткнига, 2003
9. Н.Л. Ганькина Тренировочные упражнения по русскому языку: 1 класс СПб Издательский дом «Литера», 2006
10. Русский язык, 2 класс: Тренировочные упражнения (сост. Н.В. Лободина) – Волгоград, Учитель, 2007
11. Михмель И.О., Василенко М.В. Тесты по русскому языку и математике . 1 класс (1-3), М.: Изд-во Школа, 1998
12. Л.М. Зеленина Тесты. Начальная школа. 1 класс М.: Дрофа, 2005
13. Л.М. Зеленина Тесты. Начальная школа. 2 класс М.: Дрофа, 2006
14. Фролова Л.А. Русский язык: тесты, 1 класс Тула: Родничок; М. Астрель, 2006
15. Фролова Л.А. Русский язык: тесты, 2 класс Тула: Родничок; М. Астрель, 2007
16. Т.В. Игнатьева Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
17. Т.В. Игнатьева Контрольные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
18. Т.В. Игнатьева Самостоятельные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
19. Т.В. Игнатьева Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
20. Т.В. Игнатьева Контрольные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
21. Т.В. Игнатьева Самостоятельные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
22. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 1 класс. М. Вита-Пресс, 2006
23. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 2 класс. М. Вита-Пресс, 2006
24. Л. Ю. Комиссарова Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса (1-4) М.: Баласс, 1997

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, вносшего запись
		.	
		.	
		.	

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку
для 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата	
			План	Факт
Наша речь				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	04.09	
2.	Что можно узнать о человеке по речи?	1	05.09	
3.	Диалог от монолога как отличить?	1	06.09	
4.	Проверка знаний тема «Наша речь» Тест.№ 1	1	07.09	
Текст				
5.	Что такое текст?	1	08.09	
6.	Что такое тема и главная мысль теста?	1	11.09	
7.	Текст и его части	1	12.09	
8.	Диктант№1 «На даче» по теме: «Наша речь.Текст»	1	13.09	
9.	Работа над ошибкамиСлова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ	1	14.09	
Предложение				
10.	Предложение.	1	18.09	
11.	Как составить из слов предложение	1	19.09	
12.	Контрольное списывание№1 по теме: «Предложение»	1	20.09	
13.	Главные члены предложения.	1	21.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	22.09	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	25.09	
16.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	26.09	
17.	Как установить связь слов предложении?	1	27.09	
18.	Работа над ошибками Предложение	1	28.09	
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение№1 по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	02.10	
20.	Анализ сочинений. Предложение.	1	03.10	
Слова, слова, слова				

21.	Что такое лексическое значение слова?	1	04.10.	
22.	Однозначные и многозначные слова.	1	05.10	
23.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	06.10	
24.	Что такое синонимы?	1	09.10	
25.	Что такое антонимы?	1	10.10	
26.	Что такое антонимы?	1	11.10.	
27.	<u>Контрольный диктант. №3 Тема «Значение слова»</u> <i>В.Л.Р.</i>	1	12.10.	
28.	Работа над ошибками. Слова. <i>Н/работа. Диктант. Тучинок</i>	1	13.10	
29.	Что такое родственные слова?	1	16.10	
30.	Что такое родственные слова?	1	17.10	
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	18.10	
32.	Какие бывают слоги?	1	19.10	
33.	Как определить ударный слог?	1	20.10	
34.	Как определить ударный слог?	1	23.10	
35.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	
36.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10	
37.	Проверить знание по теме «Слова»	1	26.10	
38.	<u>Контрольный диктант №4 по теме: «Слова» «Зимой в лесу».</u>	1	27.10.	
39.	Работа над ошибками. Правила переноса слов	1	06.11.	

Звуки и буквы в речи

40.	Как различить звуки и буквы?	1	07.11.	
41.	Как используем алфавит?	1	08.11.	
42.	Как используем алфавит?	1	09.11.	
43.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11.	
44.	Как определить гласные звуки?	1	13.11.	
45.	<u>Контрольный диктант №5 по теме: «Звуки и</u>	1	14.11.	

	буквы» .«Друзья»			
46.	Работа над ошибками. Заглавная буква	1	15.11	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	16.11	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11	
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11	
52.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	23.11	
53.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	24.11.	
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	27.11.	
55.	<u>Диктант. №6 по теме: «Безударные гласные»</u> « В роще»	1	28.11.	
56.	Работа над ошибками. Как проверить безударную гласную в словах.	1	29.11.	
57.	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение №3</u> С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	1	30.11.	
58.	Как определить согласные звуки?	1	01.12.	
59.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	04.12	
60.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	05.12	
61.	Слова с удвоенными согласными.	1	06.12	
62.	Развитие речи	1	07.12	
63.	Гласные и согласные звуки.	1	08.12	
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	11.12	
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	12.12	
66.	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1	13.12	
67.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	14.12	
68.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи.	1	15.12.	
69.	<u>Контрольный диктант №7. Правописание согласных в конце слов</u>	1	18.12.	

70.	Работа над ошибками. Мягкий знак	1	19.12	
71.	Мягкий знак.	1	20.12	
72.	Пишем письмо.	1	21.12	
73.	Обобщающий урок	1	22.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками жи-ши, чу-щу, ча-ща.				
74. 7 8	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН. НЧ	1	25.12	
75. 7 9	Развитие речи. Обучающее изложение №1	1	26.12	
76. 8 0	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	27.12.	
77. 8 1	Контрольный диктант №8 «В лесу» по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	28.12	
78. 8 2	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	29.12.	
79. 8 3	Рифма.	1	15.01.	
80. 8 4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	16.01	
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	17.01	
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	18.01	
83.	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	19.01.	
84.	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	22.01	
85.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	23.01	
86.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	24.01.	
87.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. №2	1	25.01	
88.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	26.01.	
89.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	29.01	
90.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	30.01	
91.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	31.01.	
92.	Проверка знаний	1	01.02	
93.	Диктант. №9 «Зяблик» по теме: «Правописание парных согласных в конце слова»	1	02.02.	
94.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	05.02	
95.	Написание слов с разделительным мягким	1	06.02.	

	знаком			
96.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	07.02	
97.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	08.02	
98.	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02	
99.	Контрольное списывание №2. «Кораблик» по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	12.02	
100.	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»	1	13.02	
101.	Проверка знаний. Тест. №2.	1	14.02	
102.	Обобщение изученного материала.	1	15.02	
Части речи				
103.	Что такое части речи?	1	16.02	
104.	Что такое части речи?	1	19.02	
105.	Что такое имя существительное?	1	20.02	
106.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	21.02	
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	22.02	
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	26.02	
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	27.02	
110.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	28.02	
111.	Заглавная буква в географических названиях.	1	01.03	
112.	Изложение по вопросам с дополнением текста №3 «Люська»	1	02.03	
113.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	05.03	
114.	Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных»	1	06.03	
115.	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1	07.03	
116.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	09.03	
117.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	12.03	
118.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	13.03	
119.	Обучающее изложение №4	1	14.03	

120.	Проверка знаний			
121.	Диктант №11 по теме: «Число имён существительных»	1	15.03	
122.	Работа над ошибками.	1	16.03.	
123.	Что такое глагол?	1	19.03	
124.	Что такое глагол?	1	20.03	
125.	Что такое глагол?	1	21.03	
126.	Единственное и множественное число глаголов.	1	22.03.	
127.	Единственное и множественное число глаголов.	1	23.03	
128.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	04.04	
129.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	05.04	
130.	Что такое текст-повествование?	1	06.04	
131.	Проверка знаний. Тест №3	1	09.04	
132.	Что такое имя прилагательное?	1	10.04	
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04	
134.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	12.04	
135.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04	
136.	Что такое текст- описание.	1	16.04	
137.	Проверка знаний. Тест №4	1	17.04	
138.	Общее понятие о предлоге.	1	18.04	
139.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	19.04	
140.	Восстановление предложений.	1	20.04	
141.	Проверка знаний	1	23.04	
142.	Диктант №12 «Дети в лесу» по теме: «Предлог».	1	24.04	
143.	Работа над ошибками. Части речи	1	25.04	
144.	Что такое местоимение?	1	26.04	
145.	Что такое местоимение?	1	28.04	
146.	Что такое текст- рассуждение?	1	30.04.	
147.	Проверка знаний	1	02.05	
148.	<u>Контрольный диктант №13 «Гроза» по теме: «Местоимение».</u>	1	03.05	
149.	Работа над ошибками Повторение.	1	04.05	
150.	Повторение 16 часов	1	07.05	
151.	Повторение по теме: «Текст»	1	09.05	
152.	Сочинение №5 по картине И.И Шишкина	1	10.05	
153.	Повторение по теме «Предложение»	1	11.05	
154.	Повторение по теме «Предложение»	1	14.05	
155.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	15.05	
156.	Повторение по теме «Части речи»	1	18.05	

157.	Повторение по теме «Части речи»	1	17.05	
158.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	18.05	
159.	Повторение по теме: «Правило правописания»	1	21.05	
160.	Списывание №3. «Родина»	1	22.05	
161.	Повторение и закрепление изученного материала	1	23.05	
162.	Повторение и закрепление изученного материала	1	24.05	
163.	Повторение и закрепление изученного материала	1	25.05	
	Итоговый диктант	1	28.05	
164.	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1	29.05	
165.	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1	30.05	
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
167.	Повторение и закрепление изученного материала			
168.	Повторение и закрепление изученного материала			