

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



Утверждаю
Директор школы
А.Р. Богашова
Ф.И.О
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 2 класса
(1 час в неделю, 34 ч)

Уровень:

Базовый, общеобразовательный

Учитель:

Батдыева Татьяна Ханатиевна

2017-2018 уч.г.

Пояснительная записка

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, представляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. Цели и задачи программы.	Цели изучения технологии в начальной школе: • овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. • освоение продуктивной проектной деятельности. • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи курса: - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

	организации рабочего места; - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера; - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
5. Принципы, лежащие в основе построения программы.	Принципы: - приоритет воспитания в образовательном процессе; - лично-ориентированный и деятельностный характер обучения; - сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.
6. Специфика программы.	Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.
7. Основные содержательные линии	Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5

Пояснительная записка

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даст ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предьявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. Цели и задачи программы.	Цели изучения технологии в начальной школе: • овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. • освоение продуктивной проектной деятельности. • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи курса: - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);

- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники

- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
 - наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
 - сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
 - анализировать предлагаемые задания: понимать, поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
 - находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
 - организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
 - знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
 - создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
 - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
 - моделировать несложные изделия;
 - уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
 - уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и

	уметь выступать с презентацией своей папки достижений. • задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать; • иметь представление о том, как строить монологическое высказывание; • владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки; • приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; • освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; • работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.
9. Требования к результатам универсальных учебных действий.	Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: — объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; — уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; — понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> ✓ определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, ✓ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); ✓ учиться планировать практическую деятельность на уроке;

безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на черт[]ж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на н[]м во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану,

	поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.
11.Итоговый контроль	Изготовление изделия
12.Объем и сроки обучения.	На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).
13.Библиографический список для учителя.	1. <u>Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010</u> 2. <u>Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.</u> 3. <u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</u> 4. <u>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», Просвещение 2012</u> 5. <u>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс (128 с.), Просвещение 2012</u>

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

№ п/п	Название раздела	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО		33	34	34	34

**Календарно-тематическое планирование уроков по технологии
для 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Рубрика «Вопросы юного технолога»	1	07.09	
Человек и земля.				
2.	Практическая работа «Выращивание лука»	1	14.09	
3.	Посуда. 4	1	21.09	
4.	Изделие «Корзина с цветами»	1	28.09	
5.	«Семейка грибов на поляне» Аппликация	1	05.10	
6.	«Игрушка из теста» лепка	1	12.10	
7.	«Праздничный стол» Выполнение работы.	2	19.26.10.	
8.	Народные промыслы 5			
9.	Создание орнамента «Золотая хохлома»	1	09.11.	
10.	Аппликация из бумаги. Имитация «Городецкая роспись»	1	16.11	
11.	«Дымковская игрушка»	1	23.11	
12.	«Матрёшка» Аппликация	1	30.11	
13.	Пейзаж «Деревня»	1	07.12.	
Домашние животные и птицы				
14.	«Лошадка» Практическая работа «Домашние животные» Аппликация	1	14.12.	
15.	Аппликация из природного материала. «Куручка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)	1	21.12.	
16.	Аппликация «Божья коровка».	1	11.01.	
17.	«Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки» (по выбору)	1	18.01.	
18.	Изделие «Мой дом»	1	25.01.	
В доме				
19.	Изготовление помпона-игрушки «Домовой»	1	01.02	
20.	«Убранство комнаты»	1	08.02	
21.	Коврик-плетение	1	15.02.	
22.	Оформление композиции «Убранство комнаты» Изделие: «Стол и стул»	2	22.02, 29.02.	
Народный костюм				
23.	Национальный костюм Изделие: композиция «Костюм для Аси и Казбека»	2	15.23.03	
24.	Создание национального костюма. Конструирование	1	05.04.	
25.	Кошелёк-шитьё	1	12.04	
26.	Поздравительная открытка на 8 Марта.	1	19.04.	

Человек и вода

27.	Композиция «Золотая рыбка» Аппликация	1	10.05.	
28.	«Аквариум» Конструирование	1	17.05.	
29.	«Русалка» Аппликация <i>Книжечка-матрица</i>	1, 1	24, 31.05.	