

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Шунгарова З.Р.

2017-2018 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы с шести лет.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики;

величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Раскроем некоторые особенности содержания и структуры каждой из содержательных линий.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся (называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... (двадцать)), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами. На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов.

При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух - это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, $\cdot$, $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объеме. Вычитание обычно труднее осваивается первоклассниками. В основе нашего подхода лежит идея о том, что вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения.

При изучении табличных случаев сложения и вычитания используется основной прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Обращаем внимание учителя на то, что изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа.

На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В *целях* усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительного тренировочного (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий - переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором - в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если ..., то»; «неверно, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Числа от 1 до 100 (продолжение) (9 ч)

Табличное умножение и деление (51 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Доли (6ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (19 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Деление с остатком (9ч)

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Сложение и вычитание (11ч)

Умножение и деление (5ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.(13)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136ч)

№ в го- ду / ./	Тема урока	Кол- во часов	Форма занятия	Дата		Примечание
				план	факт	
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.(9ч)						
1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	1	Фронтальный			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1	Самостоятельная работа			
3	Выражение с переменной. (стр. 6)	1				
4	Решение уравнений. (стр. 7)	1	Тематический			
5	Решение уравнений (стр. 8)	1				
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 9)	1				
7	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 14 – 15)	1	Тест №1 (КИМ с.4 – 5)			
8	Контрольная работа№1 по те- ме: «Повторение: сложение и	1	К/р			

	вычитание»					
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. (стр. 15 – 16)	1	Пр/работа (КИМ с.28)			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.51(ч)						
10	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	1	Комбинированный			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр. 19)	1				
12	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	1				
13	Таблица умножения и деления с числом 3. (стр. 21)	1	Тематический			
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (стр. 22)	1				
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр. 23)	1				
16	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	1	Фронтальный опрос			
17	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	1				
18	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	1				
19	Что узнали. Чему научились.	1	М/дикт (КИМ			

	(стр. 28-31)		с.32)			
20	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	К/р			
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	1				
22	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 35)	1	Групповой			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	1				
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	1	Самостоятельная работа			
25/	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	1				
26	Решение задач (стр. 39)	1				
27	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	1	Фронтальный			
28	Задачи на кратное сравнение (стр. 41)	1				
29	Решение задач на кратное сравнение. (стр. 42)	1				
30	Решение задач изученных типов.	1	Самостоятельная			

	(стр. 43)		работа			
31	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	1				
32	Решение задач. (стр. 45)	1	<i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>			
33	Решение составных задач. (стр. 46)	1				
34	Решение задач изученных видов. (стр. 47)	1				
35	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	1				
36	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. (стр. 49-55)	1	<i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>			
37	Что узнали. Чему научились. (стр. 50-55)	1	<i>Тест №2 (КИМ с.6 – 7)</i>			
38	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»		К/р			
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. (стр. 56)	1				
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр. 57)	1				
41	Квадратный сантиметр. (стр. 58-59)	1				

42	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	1				
43	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	1				
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63-64)	1	Самостоятельная работа			
45	Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач и уравнений.»	1	К/р			
46	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. (стр. 65)	1				
47	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	1				
48	Таблица умножения. Систематизация знаний. (стр. 68)	1	М/дикт (КИМ с.35 - 36)			
49	Закрепление изученного материала. (стр. 69)	1	Самостоятельная работа			
50	Квадратный метр. (стр. 70-71)	1	Практическая работа			
51	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	1				

52	Странички для любознательных. (стр. 73-76)	1				
53	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	1	Тест №3 (КИМ с.8 – 11)			
54	Закрепление изученного материала. (стр. 79-81)	1	Самостоятельная работа			
55	Умножение на 1. (стр. 82)	1				
56	Умножение на 0. (стр. 83)	1				
57	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	1				
58	Деление нуля на число. (стр. 85)	1				
56	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	1				
60	Контрольная работа за 1 полугодие №5	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике КИМ с.48 – 49			
ДОЛИ (6ч)						
61	Анализ контрольной работы. Доли. (стр. 92-93)	1				

62	Круг. Окружность. (стр. 94-95)	1				
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)	1				
64	Единицы времени. Год, месяц. (стр. 98-99)	1				
65	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 100-104)	1	Самостоятельная работа			
66	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 105-107)	1	Тест №4 (КИМ с.12 – 15)			

ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.(19ч.)

67	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	1				
68	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	1				
69	Умножение суммы на число. (стр. 6)	1	практическая рабо- та			
70	Умножение суммы на число. (стр. 7)	1				
71	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 8)	1				
72	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	1	М/дикт (КИМ с.50 - 52)			

73	Решение задач на приведение к единице. (стр. 10)	1				
74	Закрепление изученного материала. (стр. 11)	1	Индивидуальный			
75	Деление суммы на число. (стр. 13)	1				
76	Деление суммы на число. (стр. 14)	1	Самостоятельная работа			
77	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	1				
78	Делимое. Делитель. (стр. 16)	1				
79	Проверка деления. (стр. 17)	1				
80	Деление двузначного числа на двузначное. (стр. 18)	1				
81	Проверка умножения. (стр. 19)	1	групповой			
82	Решение уравнений. (стр. 20)	1				
83	Решение уравнений. (стр. 21)	1				
84	Закрепление изученного материала.	1	индивидуальный			

	(стр. 24-25)					
85	Контрольная работа №6 по теме : «Умножение и деление круглых чисел.»	1	К/р			
ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9ч)						
86	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	1				
87	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	1				
88	Деление с остатком. (стр. 28)	1				
89	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	1	М/дикт (КИМ с.54)			
90	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	1	Текущий			
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	1				
92	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	1	М/дикт (КИМ с.54)			
93	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	1	Тест №5 (КИМ с.16 – 17)			
94	Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»	1	К/р			

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (13ч.)

95	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	1				
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	1				
97	Единицы первого, второго и третьего разрядов. (стр. 44-45)	1				
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	1	<i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
99	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	1				
100	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. (стр. 48)	1				
101	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	1				
102	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	1	<i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	1	<i>Тест №6 (КИМ с.18 – 19)</i>			
104	Римские цифры. (стр. 52-53)	1				

105	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	1	практическая работа			
106	Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	к/р			
107	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр. 58-61)	1				
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)						
108	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)	1				
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. (стр. 67)	1	индивидуальный			
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. (стр. 68)	1	М/дикт (КИМ с.59-60)			
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. (стр. 69)	1	Тест №7 (КИМ с.20 – 21)			
112	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1	М/дикт (КИМ с.64)			
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	1	Тематический			
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	1				

115	Виды треугольников. (стр.73)	1	Практическая работа по складыванию			
116	Что узнали. Чему научились (стр.74)	1	<i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>			
117	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1	к/р КИМ с.61-64			
118	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. (стр.76-79)	1	Самостоятельная работа			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)						
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.82)	1				
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.83)	1	<i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
121	Приёмы устных вычислений. (стр.84)	1	<i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
122	Виды треугольников. (стр.85)	1				
123	Закрепление изученного материала. (стр.86)	1	<i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч.)						
124	Приёмы умножения в пределах 1000. (стр.88)	1	Фронтальный			

125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1				
126	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90)	1	Обобщающий урок <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)	1	<i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
128	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. (стр.93-94)	1	<i>Тест №8(КИМ с.22 – 25)</i>			
129	Проверка деления. (стр.95)	1	Тематический			
130	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	1	<i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
131	Итоговая контрольная работа за год №10	1	к/р <i>КИМ с.74-76</i>			
132	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр.101-102)	1				
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	1	Практическая работа			
134-136	Резерв	3				

ИТОГО – 136ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся
по математике

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),

- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Входная контрольная работа 1 вариант

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

3. Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4 \quad 21 : 3$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8 \quad 12 : 2$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.

6. Сравните.

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 90 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} \quad 55 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

Входная контрольная работа 2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$42 + 15 \quad 64 + 26 \quad 45 + 38$$

$$39 - 27 \quad 76 - 36 \quad 84 - 57$$

3. Вычислите.

$$70 - (23 + 7) \quad 3 \cdot 6 \quad 27 : 3$$

$$(15 - 8) + 6 \quad 2 \cdot 7 \quad 18 : 2$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см} \quad 70 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} \quad 44 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93 - 15$	$80 - 24$
$48 + 19$	$16 + 84$
$62 - 37$	$34 + 17$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 1 2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52 - 27$	$70 - 18$
$48 + 36$	$37 + 63$
$94 - 69$	$66 + 38$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышк-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 2 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 3 \quad 49 + 26$$

$$18 : 6 \cdot 3 \quad 28 + 11$$

$$8 \cdot 3 - 5 \quad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	1	
	3	
		1
		4

Контрольная работа № 2 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 \quad 87 - 38$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \quad 26 + 18$$

$$12 : 6 \cdot 9 \quad 73 + 17$$

$$3 \cdot 7 - 12 \quad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	1	1
	1	3
		1
		2

Контрольная работа № 3 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63 : 7 \cdot 4 \qquad 15 : 3 - 9$$

$$24 : 4 \cdot 7 \qquad 54 : 9 \cdot 8$$

$$49 : 7 \cdot 5 \qquad 14 : 2 \cdot 4$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21 : 3 \cdot 8 \qquad 45 : 5 - 6$$

$$28 : 4 \cdot 9 \qquad 32 : 8 \cdot 4$$

$$54 : 6 \cdot 7 \qquad 27 : 3 \cdot 5$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 : 8 \qquad 63 : 9 \cdot 8$$

$$(37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9$$

$$36 + (50 - 13) \qquad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \qquad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \qquad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 & 80 : 16 \cdot 3 & 72 - 96 : 8 \\ 31 \cdot 3 - 17 & 57 : 19 \cdot 32 & 36 + 42 : 3 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \qquad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа № 5 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 11 \cdot 7 + 23 & 56 : 14 \cdot 9 & 72 : 18 + 7 \\ 23 + 27 \cdot 2 & 60 : 15 \cdot 13 & 86 - 78 : 13 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$x : 6 = 11 \qquad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \\ (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4 \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 : 5 \qquad (92 - 87) \cdot 9$$

$$96 - 72 : 12 + 15 \qquad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) \qquad 96 : 24$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots \text{см} \qquad 8\text{м } 05\text{см} = \dots \text{см}$$

$$250 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \qquad 400 \text{ см} = \dots \text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 : 7 \qquad (65 - 58) \cdot 9$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 \qquad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) \qquad 45 : 15$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots \text{см} \qquad 4\text{м } 03\text{см} = \dots \text{см}$$

$$370 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \qquad 700 \text{ см} = \dots \text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$354 + 228$ $505 + 337$ $867 - 349$ $650 - 37$

4. Вычислите удобным способом.

$712 - (59 + 612)$ $(267 + 398) - 67$

5. Сравните выражения.

$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$ $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$

$36 : 9 \dots 42 : 7$ $72 : 72 \dots 72 \cdot 1$

6. Решите уравнения.

$825 - x = 632$ $x \cdot 23 = 92$

Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$744 + 180$ $623 + 179$ $925 - 307$ $136 - 98$

4. Вычислите удобным способом.

$946 - (646 + 87)$ $(563 + 389) - 89$

5. Сравните выражения.

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$

$48 : 6 \dots 54 : 9$ $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$

6. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$ $68 : x = 17$

Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200 \\ + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

$$7 \text{ м} \ 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \ 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 :$$

$$(76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4 \text{ м} \ 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м} \ 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot$$

