

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Шунгарова З.Р.

2017-2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Реализация учебной программы обеспечивается:

- 1) Учебником В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- 2) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, по-

следовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

III. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **морально-этическая ориентация**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятель-

ному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. ***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

VI. Содержание тем учебного предмета, курса

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольный работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;

- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа — 2 часа;
- изложение — 1 час;
- сочинение — 1 час.
- проект — 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа — 3 часа;

- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год(16 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пианино, пятницу, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
3	4	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное
--	---	-----------------------------	-------------------------	---

				списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 -15слов	55 -60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170ч.)

№ в го- ду /	Тема урока	Кол- во ча- сов	Форма за- нятия	Дата		Примечание
				план	факт	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2)						
1/1	Наша речь. Виды речи. Упр. 1 - 4	1				

2/2	Наш язык. <i>Упр. 5 - 10</i>	1				
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (14 ч.)						
3/1	Текст. Типы текстов. <i>Упр. 11 - 16</i>	1	<i>КИМ, тест № 1с.6 - 9</i>			
4/2	Текст. Типы текстов. <i>Упр. 11 - 16</i>	1				
5/3	Предложение. <i>Упр. 17 - 19</i>	1				
6/4	Виды предложений по цели высказывания <i>Упр. 20 - 26</i>	1				
7/5	Виды предложений по интонации <i>Упр. 27 - 33</i>	1				
8/6	Предложение с обращением <i>Упр. 34 - 36</i>	1				

9/7	<i>Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»</i>	1	Изложение			
10/8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 37 - 41</i>	1	фронталь- ный			
11/9	Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 42 - 47</i>	1				
12/10	Простое и сложное пред- ложение <i>Упр. 48 - 51</i>	1				
13/11	<i>Контрольное списывание</i> Простое и сложное пред- ложение <i>Упр. 52 - 56</i>	1				
14/12	Работа над ошибками. Словосо- четание <i>Упр. 57 - 60</i>	1	<i>КИМ, тест № 2, с.10 – 13</i>			
15/13	Словосочетание <i>Словарный диктант.</i>	1	Словарный диктант			

	<i>Упр. 61 - 63</i>					
<i>16/14</i>	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	Контроль- ный диктант			
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19)						
<i>17/1</i>	Работа над ошибками. Лек- сическое значение слова. Однозначные и многознач- ные слова <i>Упр. 64 - 67</i>	1				
<i>18/2</i>	Синонимы и антонимы. <i>Упр. 68 - 74</i>	1				
<i>19/3</i>	Омонимы. <i>Упр. 75 - 78</i>	1				
<i>20/4</i>	Слово и словосочетание. <i>Упр. 79 - 82</i>	1				
<i>21/5</i>	Фразеологизмы. <i>Упр. 83 - 87</i>	1				

22/6	<i>Р. р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 88</i>	1	Изложение			
23/7	Работа над ошибками. Части речи. <i>Упр. 89 - 92</i>	1				
24/8	Имя существительное <i>Упр. 93 - 96</i>	1	Тематическое			
25/9	Имя прилагательное <i>Упр. 97 - 100</i>	1				
26/10	Глагол. <i>Упр. 101 - 102</i>	1				
27/11	Имя числительное. <i>Упр. 103 - 106</i>	1				
28/12	Однокоренные слова <i>Упр. 107 - 111</i>	1				
29/13	Звуки буквы. Гласные звуки. <i>Упр. 112 - 116</i>	1	<i>Фронтальный</i>			

36/1	Работа над ошибками . Корень слова. <i>Упр. 130 - 132</i>	1				
37/2	Как найти корень слова? <i>Упр. 133 - 137</i>	1				
38/3	Сложные слова <i>Упр. 138 - 141</i>	1	.			
39/4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Упр. 142 - 147</i>	1	Тематический			
40/5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Упр. 148 - 152</i>	1				
41/6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? <i>Упр. 153 - 156</i>	1				
42/7	Значения приставок <i>Упр. 157 - 163</i>	1				

43/8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <i>Упр. 164 - 167</i>	1	Текущий			
44/9	Значения суффиксов <i>Упр. 168 - 176</i>	1				
45/10	Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>Упр. 177</i>	1				
46/11	Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова? <i>Упр. 178 - 182</i>	1				
47/12	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант. <i>Упр. 183–185, 188</i>	1	Словарный диктант			
48/13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Диктант с грамматическим заданием, разбор			

49/14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова <i>Упр. 186 - 189</i>	1	Обобщающий			
50/15	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 190 - 191</i>	1				
51/16	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1				
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29ч)						
52/1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Упр. 192 - 195</i>	1	Работа с орфографическим словарём			
53/2	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 196 - 200</i>	1				
54/3	Правописание слов с без-	1	<i>КИМ, тест</i>			

	ударными гласными в корне <i>Упр. 201 - 204</i>		№ 4, с.18 - 19			
55/4	Правописание слов с без- ударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i> <i>Упр. 205 - 207</i>	1				
56/5	<i>Контрольный диктант за 1 триместр</i>	1	Диктант с грамматиче- ским зада- нием.			
57/6	Анализ контрольного дик- танта. Правописание слов с глухими и звонкими со- гласными в корне <i>Упр. 208 - 211</i>	1				
58/7	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Упр. 212 - 215</i>	1				
59/8	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Упр. 216 -222</i>	1	<i>КИМ, тест № 5, с.20 - 23</i>			

60/9	<i>Р.р. Обучающее изложение «Клесты»</i>	1				
61/1/10	Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 223 - 225</i>	1	<i>КИМ, тест № 6, с.24 – 27</i>			
62/2/11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 226 - 229</i>	1				
63/3/12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Упр. 230 - 232</i>	1				
64/4/13	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Упр. 233 - 235</i>	1	<i>Тематический</i>			
65/5/14	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Упр. 236 - 237</i>	1				
66/6/15	<i>Р. р. Сочинение по кар-</i>	1				

	<i>тине В.М.Васнецова</i> <i>«Снегурочка»</i> <i>Упр. 238</i>					
67/7/16	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 239 - 243</i>	1				
68/8/17	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов» «Снеговик»</i>	1	Контроль- ный диктант			
69/9/18	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 244 - 248</i>	1				
70/10/19	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 249 - 252</i>	1	Тематиче- ский			
71/11/20	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 253 - 256</i>	1				
72/12/21	Правописание приставок и предлогов	1	<i>КИМ, тест № 7, с.28 -</i>			

	<i>Упр. 257 - 260</i>		31			
<i>73/13/22</i>	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 261 - 263</i>	1				
<i>74/14/23</i>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком <i>Упр. 264 - 267</i>	1	Контрольное списывание			
<i>75/15/24</i>	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Упр. 268 - 270</i>	1				
<i>76/16/25</i>	Контрольное списывание Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Упр. 271–274</i>	1				

82/22/1	Имя существительное и его роль в речи упр. 8-11					
83/23/2	Значение и употребление имён существительных в речи <i>Упр. 12 - 14</i>	1				
84/24/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Упр. 15 - 17</i>	1	Текущий			
85/25/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Упр. 18 - 20</i>	1				
86/26/5	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 21</i>	1				
87/27/6	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные <i>Упр. 22 - 27</i>	1				

88/28/7	Проект «Тайна имени»	1				
89/29/8	Число имён существительных <i>Упр. 28 - 33</i>	1				
90/30/9	Число имён существительных <i>Упр. 34 - 381</i>	1				
91/31/10	Род имён существительных <i>Упр. 39 - 44</i>	1	Фронтальный			
92/32/11	Род имён существительных <i>Упр. 45 - 50</i>	1				
93/33/12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Упр. 51 - 56</i>	1				
94/34/13	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>Упр. 57 - 61</i>	1				

95/35/14	Работа над ошибками. Словарный диктант. Упр. 62 - 63Мягкий	1				
96/36/15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием. Правписание слов с изученными орфограммами.			
97/37/16	Работа над ошибками. Склонение имён существительных Упр. 64 - 66	1				
98/38/17	Падеж имён существительных Упр. 67 - 69	1	Тематический			
99/39/18	Упражнения в определении падежей Упр. 70 - 72	1				
100/40/1 9	Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина	1				

	«Иван-царевич и лягушка-квасушка» <i>Упр. 73</i>					
<i>101/41/2</i> <i>0</i>	Работа над ошибками. Именительный падеж <i>Упр. 74 - 76</i>	1				
<i>102/42/2</i> <i>1</i>	Родительный падеж <i>Упр. 77 - 81</i>	1	Фронталь- ный			
<i>103/43/2</i> <i>2</i>	Дательный падеж <i>Упр. 82 - 85</i>	1				
<i>104/44/2</i> <i>3</i>	Винительный падеж <i>Упр. 86 - 93</i>	1				
<i>105/45/2</i> <i>4</i>	Творительный падеж <i>Упр. 94 - 96</i>	1				
<i>106/46/2</i> <i>5</i>	Предложный падеж <i>Упр. 97 - 100</i>	1	Тематиче- ский			
<i>107/47/2</i> <i>6</i>	<i>Р.р. Обучающее изложе- ние</i> <i>Упр. 101</i>	1	Групповой			

108/48/2 7	Работа над ошибками. Падежи имён существительных <i>Упр. 102 - 105</i>	1				
109/49/2 8	Обобщение знаний. Словарный диктант. <i>Упр. 106 - 107</i>	1	КИМ, тест № 9, с.36 - 39			
110/50/2 9	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием.			
111/51/3 0	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Групповой			
112/52/3 1	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» <i>Упр. 108</i>	1				
113/53/1	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				

	<i>Упр. 109 - 112</i>					
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч)						
<i>114/54/2</i>	Значение и употребление имён прилагательных в ре- чи <i>Упр. 113 - 117</i>	1				
<i>115/55/3</i>	Роль прилагательных в тексте <i>Упр. 118 - 120</i>	1				
<i>116/1/4</i>	Текст-описание <i>Упр. 121</i>	1				
<i>117/2/5</i>	<i>Р.р. Сочиннение по кар- тине М.А.Врубеля «Ца- ревна-Лебедь»</i> <i>Упр. 122 - 123</i>	1	Групповой			
<i>118/3/6</i>	Работа над ошибками. Род имён прилагательных <i>Упр. 124 - 127</i>	1				

119/4/7	Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 128 - 131</i>	1				
120/5/8	Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 132 - 134</i>	1				
121/6/9	Число имён прилагательных <i>Упр. 135 - 138</i>	1	Тематический			
122/7/10	Число имён прилагательных <i>Упр. 139 - 142</i>	1				
123/8/11	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 143 - 144</i>	1				
124/9/12	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 145 - 148</i>	1				
125/10/1 3	Обобщение знаний <i>Упр. 149 - 151</i>	1	Обобщающий			

126/11/1 4	Обобщение знаний. Словарный диктант. <i>Упр. 152 - 153</i>	1				
127/12/1 5	Р.р. Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» <i>Упр. 154</i>	1				
128/13/1 6	Работа над ошибками. Обобщение знаний <i>Упр. 155</i>	1	КИМ, тест № 10, с.40 - 43			
129/14/1 7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант с грамматическим заданием.			
130/15/1 8	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Фронтальный			
МЕСТОИМЕНИЕ (5ч)						
131/16/1	Личные местоимения <i>Упр. 156 - 159</i>	1				

132/17/2	Изменение личных местоимений по родам <i>Упр. 160 - 163</i>	1				
133/18/3	Местоимение <i>Упр. 164 - 166</i>	1				
134/19/4	Местоимение <i>Упр. 167 - 168</i>	1				
135/20/5	<i>Р.р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»</i>	1	Групповой			
<u>ГЛАГОЛ (20)</u>						
136/21/1	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 169 - 172</i>	1				
137/22/2	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 173 - 176</i>	1				
138/23/3	Значение и употребление	1				

	глаголов в речи <i>Упр. 177 - 180</i>					
<i>139/24/4</i>	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 181 - 184</i>	1	<i>Тематический</i>			
<i>140/25/5</i>	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 185 - 188</i>	1				
<i>141/26/6</i>	Число глаголов <i>Упр. 189 - 191</i>	1				
<i>142/27/7</i>	Число глаголов <i>Упр. 192 - 194</i>	1				
<i>143/28/8</i>	Времена глаголов <i>Упр. 195 - 199</i>	1	Тематический			
<i>144/29/9</i>	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Упр. 200 - 204</i>	1				
<i>145/30/10</i>	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 205 - 209</i>	1				

146/31/1 1	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 210 - 212</i>	1				
147/32/1 2	<i>Р.р. Обучающее изложе- ние</i> <i>Упр. 213</i>	1				
148/33/1 3	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 214 - 218</i>	1	Фронталь- ный			
149/34/1 4	Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 219 - 222</i>	1				
150/35/1 5	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами <i>Упр. 223 - 225</i>	1				
151/36/1 6	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами <i>Упр. 226 - 228</i>	1				

152/37/1 7	Контрольное списывание	1	Контроль- ное списы- вание			
153/38/1 8	Обобщение знаний. Словарный диктант Упр. 229 - 231	1	КИМ, тест № 11, с.44 - 47			
154/39/1 9	Обобщение знаний Упр. 233 - 236	1				
155/40/2 0	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматиче- ским зада- нием.			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (13ч)						
156/41/1	Работа над ошибками. Обобщение и систематиза- ция изученного о частях	1	Обобщаю- щий			

	речи <i>Упр. 237 - 241</i>					
157/42/2	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 242</i>	1	Групповой			
158/43/3	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении <i>Упр. 243 - 246</i>	1	Обобщаю- щий			
159/44/4	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Упр. 247 - 249</i>	1	Фронталь- ный			
160/45/5	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 250 - 252</i>	1				
161/46/6	Правописание безударных гласных <i>Упр. 253 - 255</i>	1	<i>КИМ, тест № 12, с.48 - 53</i>			
162/47/7	Правописание значимых частей слов <i>Словарный диктант</i> <i>Упр. 256 - 258</i>	1				

163/48/8	Итоговый контрольный диктант	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием.			
164/49/9	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Упр. 259 - 263	1				
165/50/10	Р.р. Обучающее изложение Упр. 265	1				
166/51/11	Работа над ошибками. Текст. Упр. 262, 264, 266, 268	1	Обобщающий			
167/52/12	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» Упр. 267	1				
168/53/13	Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка»	1	Обобщающий			
169-170	Резерв	2				

