

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку для 4 класса  
(5 часов в неделю, 170 ч)

Уровень:

Базовый, общеобразовательный

Учитель:

Сарыева Зарета Хаджи-Даутовна

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В.Т. Горещкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.  
Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса.

2017г.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

## **Содержание учебного предмета**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

#### **Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного сло-го-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний.

чаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т<sup>сь</sup> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного(18ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### Тематический план:

№ и/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов	Количество практических (лабораторных) работ
1	Повторение	13	1	
2	Предложение	9	1	
3	Слово в языке и речи	18	1	
4	Имя существительное	40	2	
5	Имя прилагательное	31	1	
6	Местоимение	9	1	
7	Глагол	32	2	
8	Повторение	18	1	
	ВСЕГО:	170	10	

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»  
Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4классе**  
**Авторы (В.П.Канакина.,В.Г.Горецкий) 170часов (5ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
	<b>Повторение ( 13ч )</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	04.09.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	05.09.	
3	Текст и его план	1	06.09.	
4	Обучающее изложение	1	07.09.	
5	Работа над ошибками. Типы текстов	1	08.09.	
6	Предложение как единица речи	1	11.09.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09.	
8	Диалог. Обращение	1	13.09.	
9.10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	14.09. 18.09.	
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1	19.09.	
12	Словосочетание	1	20.09.	
13	Контрольный диктант№1.Повторение.	1	21.09.	
	<b>Предложение (9ч.)</b>			
14	Анализ к/р. Понятие об однородных членах предложения	1	22.09.	

15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	25.09.	
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	26.09.	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами работа над ошибками.	1	27.09.	
18	Наши проекты.	1	28.09.	
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами .	1	29.09.	
20	Простые и сложные предложения.	1	02.10.	
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	03.10.	
22	Обучающее изложение «Рыбалка»	1	04.10.	
24	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	05.10.	
25	Анализ к/р. Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	06.10.	
26	Синонимы,антонимы,омонимы.	1	09.10.	
27	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	10.10.	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	11.10.	
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	12.10.	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	13.10.	
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	16.10.	
32	Правописание приставок и суффиксов	1	17.10.	
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	18.10.	

34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	19.10.	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	20.10.	
36	Имя числительное. Глагол	1	23.10.	
37	Наречие как часть речи	1	24.10.	
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	25.10.	
39	Анализ к/р. Правописание наречий	1	26.10.	
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	27.10.	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	07.11.	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	08.11.	
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	09.11.	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	10.11.	
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	13.11.	
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	14.11.	
48	Контрольное списывание №1 «Зеленый друг»	1	15.11.	
49	2-е склонение имен существительных	1	16.11.	
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	17.11.	
51	3-е склонение имен существительных	1	20.11.	
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	21.11.	
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	22.11.	
54	Обучающее изложение	1	23.11	

55	Анализ. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	24.11.	
56	Именительный и винительный падежи	1	27.11.	
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	28.11.	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	<b>29.11.</b>	
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	30.11.	
60	Упражнение в правописании безударн окончаний имен сущ в родительном и дательном падежах	2	01.12. 04.12.	
61				
62/ 63	Правописание окончаний имен существ в творительном падеже	2	05.12. 06.12.	
64/ 65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2	07.12. 08.12.	
66	Правописание безударн окончаний имен сущ во всех падежах	1	11.12.	
67/ 68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2	12.12. 13.12.	
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	14.12.	
70	Анализ работы. Повторение.	1	15.12.	
71	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ в единственном числе.	1	18.12.	
72	Анализ работы. Склонение имен существительных во мн числе.	1	19.12.	
73	Склонение имен существ во множественном числе.	1	20.12.	
74	Именительный падеж имен существительных множеств числа.	1	21.12.	

75	Родительный падеж имен существ множественного числа.	1	22.12.	
76	Административная к/р№5 за 2 четверть.	1	25.12.	
77	Анализ работы. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12.	
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существ-ных множественного числа.	1	27.12.	
79	Обучающее изложение	1	28.12.	
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	29.12.	
<b>Имя прилагательное (31ч)</b>				
81	Имя прилагательное как часть речи	1	15.01.	
82	Род и число имён прилагательных	1	16.01.	
83	Описание игрушки	1	17.01.	
84	Склонение имён прилагательных	1	18.01.	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	19.01.	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	22.01.	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	23.01.	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	24.01.	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	25.01.	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	26.01.	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	29.01.	

92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01.	
93	Выборочное изложение описательного текста.	1	31.01.	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02.	
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	02.02.	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	05.02.	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	06.02.	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	07.02.	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	08.02.	
100	<b>Диагностическая работа</b>	1	09.02.	
101	Анализ д/р. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	12.02.	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	13.02.	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	14.02.	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	15.02.	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	16.02.	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	19.02.	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	20.02.	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	21.02.	
109	Анализ сочинения .Имя прилагательное.	1	22.02.	
110	<b>Контрольный диктант «Зимний день» по теме : Имя прилагательное.</b>	1	23.02.	
<b>Местоимение (9ч.)</b>				

111	Анализ. Местоимение как часть речи	1	26.02.	
112	Личные местоимения	1	27.02.	
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	28.02.	
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	01.03.	
115	Изменение личных местоимений по падежам.	1	02.03.	
116	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>	1	05.02.	
117	Повторение. Анализ изложения.	1	06.03.	
118	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	07.03.	
119	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.	1	08.03.	
	<b>Глагол (32ч.)</b>			
120	Изменение глаголов по временам.	1	<b>09.03.</b>	
121	Изменение глаголов по временам	1	12.03.	
122	Неопределённая форма глагола	1	13.03.	
123	Неопределённая форма глагола	1	14.03.	
124	Изменение глаголов по временам	2	15.03.	
125	Диагностическая работа	1	16.03.	
126	Анализ д/р. Спряжение глаголов	1	19.03.	
127	Спряжение глаголов	1	20.03.	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	21.03.	
129	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	22.03.	
130	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	04.04.	
131	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	05.04.	
132	Наши проекты	1	06.04.	

133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	09.04.	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	10.04.	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	11.04.	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	12.04.	
137	Возвратные глаголы	1	13.04.	
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	16.04.	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	17.04.	
140	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	18.04.	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	19.04.	
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	20.04.	
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	23.04.	
144	<b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам	1	24.04.	
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	25.04.	
146	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	26.04.	
147	Обобщение по теме «Глагол»	1	27.04.	
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	30.04.	
149	Контрольное списывание	1	02.05.	
150	Анализ к\с. Повторение	1	04.05.	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	07.05.	
	<b>Повторение( 19ч.)</b>			

152	Язык. Речь. Текст	1	<b>08.05.</b>	
153	Предложение и словосочетание	1	10.05.	
154	Предложение и словосочетание	1	11.05.	
155	Предложение и словосочетание	1	14.05.	
156	Итоговый контрольный диктант	1	15.05.	
157	Анализ Лексическое значение слова.	1	16.05.	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	17.05.	
159	Анализ сочинения. Состав слова	1	18.05.	
160	Состав слова	1	21.05.	
161	Состав слова.	1	22.05.	
162	Состав слова.	1	23.05.	
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	24.05.	
164	Анализ изложения. Повторение.	1	28.05.	
165	Части речи	1	29.05.	
166	Закрепление.	1	30.05.	
167	Повторение	1	31.05.	
168	Резерв	1		
169- 170	Резерв	2		