

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Ю. К. Каракетова а. ЭЛЬТАРКАЧ»**



Утверждаю
Директор школы
А.Р.Боташова
Ф.И.О.
2017г.

Рабочая программа

по биологии

Живой организм

6 класс (базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авт.-сост.; Н.И.Сонин, В.И.Сонина

Издание: М.: Дрофа, 2013г.

Общее количество часов – 68

Количество часов в неделю – 2

**Рабочую программу составила
Ногайлиева Х.О.,
учитель биологии и химии,
высшей квалификационной категории**

а. Эльтаркач, 2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

6 биология

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы- М.; Дрофа, **2008**

Количество часов:

Всего-70 в неделю-2.

Плановых

1.тестов-4

2. практических и лабораторных работ---1

Учебно-методический комплекс----Биология Н.И. Сонин 6 класс; учебн. для общеобр. уч. заведений-М; Дрофа, 2006.
Рекомендовано МО РФ

Методические пособия:

1. ЕТ Бровкина, Н.И.Сонин « Биология. Живой организм» бкл.-М.;Дрофа,2005-06гг

2.Программы для общеобразоват. Учрежд. Природоведение 5кл. Биология. 6-9кл -М; Дрофа,2008.

3.Сборник нормативных документов. Биология/Сост. ЭД Днепров, АГ Аркадьев. М;Дрофа,2008- 99стр

Дополнительная литература для учителя

1.Сборник «Уроки биологии по курсу. Живой организм»- М.;Дрофа,2006.

2. И.А. Аклерова «Уроки биологии к учебнику НИ Сонины «Биология .Живой организм»-МЮ;Дрофа,2006;

Для учащихся:

Н.И. Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику бкл- М.;Дрофа,2009;

Электронные образовательные ресурсы

1.интернет ресурсы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» Н.И. Сониной, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказа Департамента образования от 20.06.2007 года № 415 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»;
4. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
5. Учебного плана МКОУ «Новобурковская сош» с.Н.Бурка на 2013 – 2014 учебный год
6. Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной
7. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.- 174с.

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Природоведение. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин).

Цель: формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков по использованию полученных знаний и повышения уровня знаний в РП включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Заявленное в программах разнообразие работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Плановых контрольных уроков 3ч.; лабораторных работ 10, практических работ 4.

РП ориентирована на использование учебника:

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 47 с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты. Эти задания рекомендуется выполнять по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления целесообразно выполнять в качестве домашнего задания.

Для повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного курса имеется мультимедийное приложение, как составляющая часть УМК автора Сонины Н.И.

Для самостоятельной работы учащихся при проведении фронтальных опросов, быстрого определения уровня знаний учащихся можно применить дидактические карточки:

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм»/ Н.И.Сонин, Н.В.Кириленкова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 32 с.

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

- Технологии образования – индивидуальная работа, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

В инвариантной части учебного плана на учебный предмет федерального значения «Биология» в 6 классе выделено 1 час в неделю, всего 35 часов, 1 час выделен за счёт регионального компонента.

Календарно - тематический план по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки учащихся 6 класса. Рабочая программа предназначена для учеников общеобразовательных школ со средним уровнем подготовки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Тематическое планирование по биологии 6 класс

№ ур ок а	Содержание (тема урока, раздела)	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	фактич
Строение живых организмов		25		
Чем живое отличается от неживого		2		
1	Многообразие живых организмов, их основные свойства	1		
2	Основные свойства живых организмов (продолжение)	1		
Химический состав клетки		6		
3	Химический состав клетки Лабораторная работа «Определение состава семян пшеницы»	1		
4	Химический состав клетки Лабораторная работа «Определение свойств белков, жиров ,углеводов»	1		
5, 6	Строение растительной клетки Лабораторная работа «Строение клеток живых организмов»	2		
7, 8	Строение животной клетки	2		
Деление клетки		2		
9	Деление клетки	1		
10	Мейоз и его биологическое значение	1		
Ткани растений и животных		5		
11 12	Ткани растений Лабораторная работа «Ткани растительных организмов»	2		
13	Ткани животных: эпителиальная,и соединительная .Лабораторная работа «Ткани животных организмов»	1		
14	Мышечные ткани	1		
15	Нервная ткань	1		
Органы цветковых растений		6		
16	Органы цветковых растений. Корень Лабораторная работа «Строение корневых систем»	1		
17	Побег Лабораторная работа «Строение почек»			
18	Цветок и плод Лабораторная работа «Сухие и сочные плоды»			
19	Строение семян и их функции Лабораторная работа «Строение семян»	1		

20	Тестирование по теме «Органы системы органов растений»	1		
22	Обобщающее повторение по теме «Органы системы органов растений»	1		
Органы и системы органов животных		2		
23	Органы и системы органов животных	1		
24	Органы и системы органов животных	1		
Организм –как единое целое		2		
25	Организм растения-единое целое	1		
26	Целостность животного организма	1		
27	Что мы узнали о строении живых организмов	1		
Жизнедеятельность организмов		45		
Питание и пищеварение		4		
28	Питание. Почвенное питание растений	1		
29	Фотосинтез	1		
30	Питание животных	2		
Дыхание		3		
31	Дыхание растений	1		
32	Дыхание животных	1		
33	Обобщение и тестирование по теме «Дыхание»	1		
Транспорт веществ в организме		4		
34	Передвижение воды и минеральных веществ в растении Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1		
35	Передвижение органических веществ в растении	1		
36	Перенос веществ в организме беспозвоночных животных	1		
37	Перенос веществ в организме позвоночных животных	1		
Выделение		2		
38	Выделение	1		
39	Выделение у растений и позвоночных животных	1		
Обмен веществ и энергии		2		
40	Обмен веществ и энергии у растений	1		
41	Обмен веществ и энергии у животных	1		
Скелет – опора организма		2		
42	Опорные системы и их значение в жизни организмов.Лабораторная работа «Строение костей»	1		
43	Опорные системы растений и позвоночных животных	1		
Движение		4		
44	Движение	1		
45	Движение многоклеточных животных в водной среде	1		
46	Передвижение позвоночных животных в наземно воздушной среде	1		

47	Обенности передвижения наземных млекапитающих и движения растений	1		
Координация и регуляция		4		
48	Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных и их взаимосвязей с окружающей средой	2		
49	Регуляции жизнедеятельности позвоночных животных и их взаимосвязей с окружающей средой	1		
50	Тестирование по теме «Регуляция процессов жизнедеятельности»	1		
51	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных.Ростовые вещества растений	1		
Бесполое размножение		3		
52	Размножение,его виды .Бесполое размножение.	1		
53	Вегетативное размножение растений «Черенкование комнатных растений»	2		
54				
Половое размножение		2		
55	Половое размножение растений	1		
56	Половое размножение животных	1		
Рост и развитие растений		3		
57	Рост и развитие растений Лабораторная работа «Прорастание семян»	1		
58	Особенности индивидуального развития цветкового растения	1		
59	Рост и развитие животных Лабораторная работа «Прямое и непрямое развитие насекомых»	2		
Рост и развитие животных		3		
60	Рост и развитие животных	1		
61				
62	Повторительно- обобщающий урок по теме « Жизнедеятельность организмов »	1		
Организм и среда. Природные сообщества		7		
63	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1		
64	Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека.	1		
65	Природные сообщества	1		
66	Повторительно обобщающий урок по теме «Организм и среда.Природные сообщества»	1		
67	Экскурсия «Природное сообщество леса»	1		
68	Экскусия «Природное сообщество пруда»	1		
69	Экскурсия «Природное сообщество луга»	1		
70	Итоговое занятие	1		