

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. Ю. К. Каракетова а. ЭЛЬТАРКАЧ»



## *Рабочая программа*

**Общая биология**

**11 класс (базовый уровень)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Срок реализации программы 1 год**

**Авт.-сост.; Д.К. Беляев, Г.М.Дымшиц**

**Издание: М.:Просвещение, 2009г.**

**Общее количество часов – 34**

**Количество часов в неделю – 1**

**Рабочую программу составила  
Ногайлиева Х.О.,  
учитель биологии и химии,  
высшей квалификационной категории**

а. Эльтаркач, 2017-2018 учебный год.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В 11 КЛАССЕ.

### Пояснительная записка (35 часов, 1 час в неделю)

Данная рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006, требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников: Д.К. Беляев, Г.Д. Дымшиц. Общая биология. 10-11 классы: учебн. для общеобразовательных учреждений. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.

Поурочное планирование разработано на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуuroобразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

*Освоение знаний* о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

*Овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*Развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших

в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

*Воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний;

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны **понимать:**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- **сущность биологических процессов:** размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

**знать:**

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

**уметь:**

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

### **Содержание тем учебного курса биологии 11 класса**

Раздел IV

## **ЭВОЛЮЦИЯ**

(22 ч)

Тема 1. Развитие эволюционных идей.

*Доказательства эволюции* (4 ч)

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

Тема 2. Механизмы эволюционного процесса (9 ч)

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция — эволюционный фактор. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Тема 3. Возникновение жизни на Земле (2 ч)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

**Тема 4. Развитие жизни на Земле (4ч)**

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

**Тема 5. Происхождение человека (3 ч)**

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

**Демонстрации**

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

**Раздел V**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**(13 ч)Тема 6. Экосистемы (6 ч)**

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

**Тема 7. Биосфера. Охрана биосферы (2 ч)**

Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

**Тема 8. Влияние деятельности человека на биосферу (4 ч)**

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Названия разделов, тем уроков	Кол-во часов
-------	-------------------------------	--------------

	<b>Раздел I. Эволюция</b>	<b>22</b>
1	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	4
2	Механизмы эволюционного процесса.	9
3	Возникновение жизни на Земле.	2
4	Развитие жизни на Земле.	4
5	Происхождение человека.	4
	<b>Раздел II. Основы экологии</b>	<b>13</b>
6	Экосистемы.	6
7	Биосфера. Охрана биосферы.	2
8	Влияние деятельности человека на биосферу.	4
		<b>35</b>

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	
	<b>Эволюция</b>	<b>22</b>		
	<b>I. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.</b>	<b>4</b>		
1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1		
2.	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов.	1		
3.	Доказательства эволюции.	1		
4.	Вид. Критерии вида. Популяция..	1		
	<b>II. Механизмы эволюционного процесса.</b>			
5.	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	<b>9</b>		
6.	Естественный отбор- направляющий фактор эволюции.	1		
7.	Формы естественного отбора в популяциях.	1		
8.	Дрейф генов- фактор эволюции.	1		
9.	Изоляция- эволюционный фактор.	1		
10.	Приспособленность- результат действия факторов эволюции.	1		
11.	Видообразование.	1		
12.	Основные направления эволюционного процесса.	1		
13.	Повторение по темам: «Развитие эволюционных идей.	1		
14.	Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса.»	1		
	<b>III. Возникновение жизни на Земле.</b>	<b>2</b>		
15	Развитие представлений о возникновении жизни.	1		
16	Современные взгляды на возникновение жизни.	1		
	<b>IV. Развитие жизни на Земле.</b>	<b>4</b>		

17.	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем и позднем палеозое.	1		
18.	Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.	1		
19.	Многообразие органического мира. Принципы систематики Классификация организмов.	1		
20.	Повторение «Развитие жизни на Земле»	1		
	<b>V. Происхождение человека.</b>	<b>4</b>		
21.	Ближайшие «родственники» человека среди животных.	1		
22.	Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo.	1		
23.	Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1		
24.	Повторение «Происхождение человека».	1		
	<b>Основы экологии</b>	<b>13</b>		
	<b>VI. Экосистемы.</b>	<b>6</b>		
25.	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	1		
26.	Взаимодействие популяций разных видов.			
27.	Сообщества. Экосистемы.	1 1		
28.	Поток энергии и цепи питания.	1		
29.	Свойства экосистем.	1		
30.	Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.	1		
	<b>VII. Биосфера. Охрана биосферы.</b>	<b>2</b>		
31.	Состав и функция биосферы.	1		
32.	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере	1		
	<b>VIII. Влияние деятельности человека на биосферу.</b>	<b>2</b>		
33.	Глобальные экологические проблемы.	1		
34.	Общество и окружающая среда.	1		
35.	<b>Резерв : 1 час</b>			