

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
геометрия

(наименование учебного предмета (курса)

10

(уровень, ступень образования)

2017 – 2018 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по геометрии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), примерной программой по геометрии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Погорелов Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

(наименование программы, автор программы)

геометрия

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Ботанинова Медина Сеитбиевна

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

Математика, высшая квалификационная категория

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

2017 – 2018 уч г

Рабочая программа по геометрии 10 класс к учебнику для 10-11 кл. А.В. Погорелов.-М. «Просвещение»,2009

Пояснительная записка.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-14 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана 2004 года.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

 построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

 выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

 самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

 самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Тематическое планирование составлено к УМК Погорелова А.В. «Геометрия, 10-11», М. «Просвещение», 2009 года на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Тематическое планирование в 10 классе – 2ч в неделю , всего 70 ч.

Тематическое планирование в 10 классе (2 ч в неделю, всего 68 час).

1. Название курса
Геометрия 10 класс

2. Цели изучения курса

1	формирование представлений об идеях, и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
2	овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
3	развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
4	воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса

3. Особенности в структуре и содержании предмета, задачи

Наименование раздела	Название темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение.	1. Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из аксиом.	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	Знать/понимать: - основные понятия стереометрии; - основные аксиомы стереометрии. Уметь: - распознавать на чертежах и в моделях пространственные фигуры; - описывать взаимное расположение точек, прямых, плоскостей с помощью аксиом стереометрии; - применять аксиомы при решении задач.
Параллельность прямых и плоскостей.	1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве, свойства параллельных прямых. Параллельность прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости, их свойства.	Знать/понимать: - определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве; - признаки: параллельности прямой и плоскости, параллельности плоскостей, скрещивающихся прямых;

	<p>2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.</p> <p>3. Параллельность плоскостей.</p>	<p>Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми.</p> <p>Параллельные плоскости, признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.</p>	<p>- свойства параллельных прямых и параллельных плоскостей;</p> <p>- угол между пересекающимися, параллельными и скрещивающимися прямыми;</p> <p>- элементы тетраэдра и параллелепипеда;</p> <p>- свойства противоположных граней и диагоналей.</p>
	<p>4. Тетраэдр и параллелепипед.</p>	<p>Тетраэдр. Параллелепипед. Изображение тетраэдра и параллелепипеда на плоскости. Сечение тетраэдра и параллелепипеда.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- описывать взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>- распознавать на чертежах и в моделях параллельные, скрещивающиеся и пересекающиеся прямые;</p> <p>- находить угол между прямыми в пространстве;</p> <p>- выполнять чертеж по условию задачи;</p> <p>- применять определения, признаки и свойства при решении простейших задач;</p> <p>- строить сечения тетраэдра и параллелепипеда плоскостью.</p>
	<p><i>Контрольные работы по темам «Взаимное расположение прямых» и «Параллельность плоскостей».</i></p> <p>1. Перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.</p>	<p>Перпендикулярность прямых в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</p> <p>Расстояние от точки до прямой. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.</p>	<p>Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- определения: перпендикулярных прямых, перпендикулярных прямой и плоскости; расстояние от точки до прямой, от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями; угла между прямой и плоскостью;</p> <p>- свойства прямых, перпендикулярных к плоскости;</p> <p>- признак перпендикулярности прямой и плоскости;</p>

			<p>пирамиды.</p> <p>Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.</p>
<p>Векторы в пространстве.</p>	<p><i>Контрольная работа по теме «Многогранники»</i></p> <p>1. Понятие вектора в пространстве.</p> <p>2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>3. Компланарные вектора.</p>	<p>Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы.</p> <p>Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение вектора в пространстве, его длины; - правила сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число, правило параллелепипеда; - определение компланарных векторов; - теорему о разложении вектора по трем некопланарным векторам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные и компланарные векторы; - находить сумму и разность векторов, выразить один из коллинеарных векторов через другой; - выполнять разложение вектора по трем некопланарным векторам.
<p>Повторение.</p>	<p>Алгебра и начала анализ.</p> <p>Геометрия.</p>	<p>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Вычисление производных. Решение задач на применение производной.</p> <p>Призма. Пирамида. Решение задач на многогранники.</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения задач разного уровня сложности на основе изученного материала.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения задач на основе изученных формул и свойств фигур.</p>

		<p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наклонная и ее проекция на плоскость; - теорему о трех перпендикулярах; - определение и признак перпендикулярности двух плоскостей; - двугранный угол; - определение прямоугольного параллелепипеда и его свойства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и описывать взаимное расположение плоскостей в пространстве, выполнять чертеж по условию задачи; - находить наклонную и ее проекцию, определять расстояние от точки до плоскости; - строить линейный угол двугранного угла, находить его величину; - применять изученные признаки и свойства при решении задач. <p>Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.</p>
<p>Многогранники.</p>	<p><i>Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие многогранника. Призма. 2. Пирамида. 3. Правильные многогранники. 	<p>Понятие многогранника. Геометрическое тело. Призма. Площадь боковой и полной поверхности призмы.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.</p> <p>Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильного многогранника.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о многогранниках, призме и пирамиде, правильных многогранниках; - элементы многогранника: вершины, ребра, грани; - определения правильных призмы и пирамиды; - виды симметрии в пространстве; - формулы площадей боковой и полной поверхностей призмы и пирамиды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать призму и пирамиду, выполнять чертежи по условию задачи; - находить площади боковой и полной поверхностей призмы и пирамиды; - решать задачи на нахождение апофемы, бокового ребра, площади основания

4. Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

5. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

За основу реализации данной программы взяты УМК А.В. Погорелов Геометрия: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/2010г. Выбор основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей, цели МБОУ СОШ № 3 г. Салехард. В соответствии с законом «Об образовании» основной целью МБОУ СОШ № 3 является обеспечение высокого уровня преподавания предметов учебного плана, соответствующего условиям государственных стандартов образования и требованиям современного информационного общества:

-Соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

-Соответственность с содержанием государственной итоговой аттестации;

-Завершенность учебной линии;

-Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях обучения;

-Возможность выбора современных подходов изучения литературы (деятельностный, коммуникативный и личностно-ориентированный).

Выбранный учебник для изучения на профильном уровне курса геометрии в 10 классе общеобразовательной школы соответствует федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике.

6. Междисциплинарные связи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Обладать следующими компетенциями

Информационно-технологические:

-умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

-умение представлять материал с помощью творческих работ, докладов, рефератов.

-способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Коммуникативные:

-умение работать в группе: Высказать своё мнение, аргументировать и отстаивать его, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
-умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать ее в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

-умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для ее достижения, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
-умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, порядка и способов умственной деятельности;
-умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
-умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ

7. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Принципиальным положением организации школьного математического образования в школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение уровня обязательной подготовки становится непрременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (10 класс – 6 ч. в неделю, из них 4ч.-алгебра и начала математического анализа. 2ч.- геометрия)

Для реализации программы используется УМК, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации: А.В. Погорелов «Геометрия» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010г.

8. Учебно-тематический план (БУП 2004)

№	Раздел (глава)	Примерное кол-во часов
1	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	6
2	Параллельность прямых и плоскостей	16
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
4	Декартовы координаты и векторы в пространстве	18
5	Повторение. Решение задач	12
	Итого:	68
	Общее количество часов:	68

Количество часов, распределено исходя из расчёта 2 часа в неделю в течение всего учебного года.

9. Требования к уровню подготовки учащихся (БУП 2004)

	<i>Учащиеся должны знать/понимать:</i>
1	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
2	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
3	идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
4	значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
5	возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
6	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
7	различные требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественно-экономических и гуманитарных науках, на практике;
8	роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
9	вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
	<i>должны уметь:</i>
1	соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
2	изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
3	решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
4	проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
5	вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
6	применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

11. Циклограмма тематического контроля в 10 классе геометрия

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольных работ	1	1	1		1	1	1	1	
Тестовые работы		1			1			1	
Самостоятельных работ	1	1	1	1	1	1	1		2
Лабораторных работ				1				1	
Математические диктанты				1				1	

12. Основная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Геометрия, 10—11: Учеб. для общеобразоват. учреждений	[Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]	/— М.: Просвещение.	2006—2008.
2.	Геометрия: рабочая тетрадь для 10 класса. — М	Глазков Ю. А., И. И. Юдина, В. Ф. Бутузов	Просвещение,	2003—2008.
3.	Геометрия: дидактические материалы для 10 класса. — М.:	Зив Б. Г.	Просвещение,	2007—2008
4.	Геометрия, 10—11: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.:	Погорелов А. В.	Просвещение,	2006—2008.

13. Дополнительная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Геометрия в 10 классе: методические рекомендации. — М.:	Земляков А. Н.	Просвещение,	2002.
2.	Геометрия: дидактические материалы для 10 класса с углубленным изучением математики. — М.:	Рыжик В. И.	Просвещение,	2007.

**Использовать
приобретенные
знания и
умения в
практической
деятельности
и повседневной
жизни для:**

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	<i>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия</i>	6		
1.	Аксиомы стереометрии	1	06.09	06.09
2.	Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку.	1	08.09	08.09
3.	Пересечение прямой с плоскостью.	1	13.09	13.09
4.	Существование плоскости, проходящей через три данные точки.	1	20.09	20.09
5.	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства.	1	22.09	22.09
6.	Контрольная работа №1	1	27.09	27.09
	<i>Параллельность прямых и плоскостей.</i>	18		
7.	Параллельные прямые в пространстве.		04.10	04.10
8.	Параллельные прямые в пространстве.	1	06.10	06.10
9.	Признак параллельности прямых.	1	11.10	11.10
10.	Признак параллельности прямых.	1	13.10	13.10
11.	Признак параллельности прямой и плоскости.	1	18.10	18.10
12.	Признак параллельности прямой и плоскости.	1	20.10	20.10
13.	Признак параллельности прямой и плоскости.	1	25.10	25.10
14.	Признак параллельности прямой и плоскости.	1	27.10	27.10
15.	Контрольная работа «параллельность прямой и плоскости».	1	08.11	08.11
16.	Признак параллельности плоскостей.	1	10.11	10.11
17.	Существование плоскости, параллельной данной плоскости.	1	15.11	
18.	Свойства параллельных плоскостей.	1	17.11	
19.	Свойства параллельных плоскостей.	1	22.11	
20.	Свойства параллельных плоскостей.	1	24.11	

21.	Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	29.11	
22.	Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	01.12	
23.	Контрольная работа «Параллельность плоскостей».	1	06.12	
	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	21		
24.	Перпендикулярность прямых в пространстве.	1	08.12	
25.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		13.12	
26.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	15.12	
27.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	20.12	
28.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	22.12	
29.	Построение перпендикулярных прямой и плоскости.	1	24.12	
30.	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	1	29.12	
31.	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	1	30.12	
32.	Перпендикуляр и наклонная.	1	10.01	
33.	Перпендикуляр и наклонная.	1	12.01	

34.	Перпендикуляр и наклонная.	1	17.01	
35.	Теорема о трех перпендикулярах.	1	19.01	
36.	Теорема о трех перпендикулярах.	1	24.01	
37.	Теорема о трех перпендикулярах.	1	26.01	
38.	Контрольная работа «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	1	31.01	
39.	Признак перпендикулярности плоскостей.	1	02.02	
40.	Признак перпендикулярности плоскостей.	1	04.02	
41.	Расстояние между скрещивающимися прямыми.	1	09.02	
42.	Применение ортогонального проектирования в техническом черчении.	1	14.02	
43.	Применение ортогонального проектирования в техническом черчении.	1	16.02	
44.	Контрольная работа «Перпендикулярность плоскостей».	1	21.02	
	Декартовы координаты и векторы в пространстве.	19	23.02	
45.	Введение декартовых координат в пространстве.	1	28.02	
46.	Расстояние между точками.	1	02.03	
47.	Координаты середины отрезка.	1	04.03	
48.	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике.	1	09.03	
49.	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике.	1	14.03	
50.	Движение в пространстве.	1	16.03	
51.	Параллельный перенос в пространстве.	1	21.03	
52.	Подобие пространственных фигур.	1	23.03	

53.	Угол между скрещивающимися прямыми.	1	26.03	
54.	Угол между прямой и плоскостью.	1	04.04	
55.	Угол между прямой и плоскостью.	1	06.04	
56.	Контрольная работа «Декартовы координаты в пространстве».	1	11.04	
57.	Угол между плоскостями.	1	13.04	
58.	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	1	18.04	
59.	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	1	20.04	
60.	Векторы в пространстве.	1	25.04	
61.	Действия над векторами в пространстве.	1	27.04	
62.	Действия над векторами в пространстве.	1	03.05	
63.	Контрольная работа «Векторы в пространстве».	1	05.05	
	Итоговое повторение	7		
64.	Параллельность прямых и плоскостей.	1	12.05	
65.	Свойства параллельных плоскостей		16.05	
66.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	18.05	
67.	Теорема о трех перпендикулярах		23.05	
68.	Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	28.05	
69.	Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	30.05	
70.	Итоговый урок.	1	31.05	