

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Каримов А.Р. Каримова  
31.08.17

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
Х.Б. Боташева  
31.08.17

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОИП а. Эльтаркач»  
А.Р. Боташова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

2 ступень обучения 5 класс

2017-2018 уч.год

Составлена на основе ФГОС основного общего образования, программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательных школ.  
Учебник:

Русский язык 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч.  
Авторы: П.А. Ладыженская, М.П. Баранов, Л.А. Простенцова и др. - М: Просвещение, 2015.

общее количество часов – 170

количество часов в неделю – 5

Каримова Аля Рафхатовна, учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

2017-2018 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5 класс

Русский язык 2017-2018 г

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования', Примерной программы по русскому языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему

ческих словарей.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### Результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часа за учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2017-2018 учебном году в 5 классе МКУ «СОШ а. Эльтаркач»

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**  
**5 класс**  
**170 часов**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
1	Язык и человек. Общие устное и письменное.	2	04.09	04.09
2			05.09	05.09
3	Читаем и слушаем на уроке.	1	06.09	06.09
4	<b>РР.</b> Стили речи.	1	07.09	07.09
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	2	08.09	08.09
6			11.09	11.09
7	Орфограмма.	1	12.09	12.09
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	13.09	13.09
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	14.09	14.09
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	15.09	18.09
11	Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих.	1	18.09	19.09
12	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	19.09	20.09
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	20.09	21.09
14	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	21.09	25.09
15	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	22.09	26.09
16-17	<b>РР.</b> Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..	2	25.09 26.09	24.09 28.09
18	Части речи.	1	27.09	02.10
19	Глагол.	1	28.09	03.10
20	<b>ТСЯ</b> и <b>ТЬСЯ</b> в глаголах.	1	29.09	04.10
21	<b>РР.</b> Тема текста.	1	02.10	05.10
22	Личные окончания глаголов.	1	03.10	06.10
23	Имя существительное.	1	04.10	09.10
24	Имя прилагательное.	1	05.10	10.10
25	<b>РР.</b> Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	1	06.10	11.10
26	Местоимение.	1	09.10	13.10
27	<b>РР.</b> Основная мысль	1	10.10	16.10

	текста.			
28	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	11.10	17.10
29	Синтаксис. Пунктуация	1	12.10	18.10
30	Словосочетание	1	13.10	19.10
31	Разбор словосочетания.	1	16.10	20.10
32	Предложение.	1	17.10	24.10
33	<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1	18.10	25.10
34	Виды предложений по цели высказывания.	1	19.10	24.10
35	Восклицательные предложения.	1	20.10	04.11
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	23.10	
37	Сказуемое.	1	24.10	
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	25.10	
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	26.10	
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	27.10	
41	Определение.	1	06.11	
42	Обстоятельство.	1	07.11	
43	Предложения с однородными членами.	1	08.11	
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	09.11	
45	Предложения с обращениями.	1	10.11	
46	<b>РР.</b> Письмо.	1	13.11	
47	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	14.11	
48	<b>РР.</b> Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	1	15.11	
49	Простые и сложные предложения.	1	16.11	
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	17.11	
51	Прямая речь.	1	20.11	
52	Диалог.	1	21.11	
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	22.11	
54	Контрольный диктант с грамматическим зада-	1	23.11	

	нием.			
55	Анализ контрольной работы.	1	24.11	
56	Фонетика. Гласные звуки.	1	27.11	
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	28.11	
58	Согласные твердые и мягкие.	1	29.11	
59	<b>РР</b> Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	<b>1</b>	30.11	
60	Согласные звонкие и глухие.	1	01.12	
61	Графика. Алфавит.	1	04.12	
62	<b>РР</b> Описание предмета. Сочинение.	<b>1</b>	05.12	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	06.12	
64	Двойная роль букв е, е, ю, я.	1	07.12	
65	Орфоэпия.	1	08.12	
66	Фонетический разбор слова.	1	11.12	
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	12.12	
68	Контрольное тестирование по теме.	1	13.12	
69	Слово и его лексическое значение.	1	14.12	
70	Однозначные и многозначные слова.	1	15.12	
71	Прямое и переносное значение слов.	1	18.12	
72	Омонимы	1	19.12	
73	Синонимы.	1	20.12	
74	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<b>1</b>	21.12	
75	Антонимы.	1	22.12	
76	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	25.12	
77	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	1	26.12	
78	<b>РР</b> Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	<b>1</b>	27.12	
79	Анализ контрольного тестирования и изложения.	1	28.12	
80	Морфема как наимень-	1	29.12	

	шая значимая часть слова. Изменение и образование слов.			
81	Окончание. Основа слова.	1	15.01	
82	Корень слова.	1	16.01	
83	<b>РР</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	<b>1</b>	17.01	
84	Суффикс	1	18.01	
85	Приставка.	1	19.01	
86	<b>РР</b> Выборочное изложение текста с изменением лица. (упр. 419)	<b>1</b>	22.01	
87	Чередование звуков.	1	23.01	
88	Беглые гласные. Варианты морфем.	1	24.01	
89	Морфемный разбор слов.	1	25.01	
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	26.01	
91	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.	1	29.01	
92	Буквы <b>а-о</b> в корне <b>лаглож</b> .	1	30.01	
93	Буквы <b>а-о</b> в корне <b>растрос</b> .	1	31.01	
94	Буквы <b>е-о</b> после шипящих в корне слова.	1	01.02	
95	Буквы <b>ы-и</b> после <b>ц</b> .	1	02.02	
96	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	1	05.02	
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<b>1</b>	06.02	
98	Анализ контрольной работы.	1	07.02	
99	<b>РР</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	<b>1</b>	08.02	
100	Имя существительное как часть речи.	1	09.02	
101	<b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	<b>1</b>	12.02	
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	13.02	
103	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	14.02	
104	Род имен существительных.	1	15.02	
105	Имена существитель-	1	16.02	

	ные, имеющие форму множественного числа.			
106	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	<b>1</b>	19.02	
107	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	20.02	
108	Три склонения имен существительных..	1	21.02	
109	Падеж имен существительных.	1	22.02	
110	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	26.02	
111	<b>РР</b> Изложение текста с изменением лица.	<b>1</b>	27.02	
112	Множественное число имен существительных.	1	28.02	
113	Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в в окончаниях имен существительных.	1	01.03	
114	Морфологический разбор имени существительного.	1	02.03	
115	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	05.03	
116	Контрольная диктант с грамматическим заданием..	<b>1</b>	06.03	
117	Анализ контрольной работы.	1	07.03	
118	Имя прилагательное как часть речи.	1	09.03	
119	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	12.03	
120	<b>РР</b> Описание животного. Изложение. Упр. 585	<b>1</b>	13.03	
121	.Прилагательные полные и краткие.	1	14.03	
122	<b>РР</b> Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	<b>1</b>	15.03	
123	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	16.03	
124	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	19.03	

125	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	<b>1</b>	20.03	
126	Анализ контрольной работы.	1	21.03	
127	<b>РР</b> Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	<b>1</b>	22.03	
128	Глагол как часть речи.	1	23.03	
129	<b>Не</b> с глаголами.	1	04.04	
130	<b>РР</b> Рассказ	<b>1</b>	05.04	
131	Неопределенная форма глагола.	1	06.04	
132	Правописание <b>тся</b> и <b>ться</b> .	1	09.04	
133	Виды глаголы.	1	10.04	
134	Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием.	1	11.04	
135	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе.	<b>1</b>	12.04	
136	Контрольная работа	<b>1</b>	13.04	
137	Анализ контрольной работы.	1	16.04	
138	Время глагола.	1	17.04	
139	Прошедшее время глагола.	1	18.04	
140	Настоящее время глагола.	1	19.04	
141	Будущее время глагола.	1	20.04	
142	Спряжение глагола.	1	23.04	
143	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1	24.04	
144	Морфологический разбор глагола.	1	25.04	
145	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	<b>1</b>	26.04	
146	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1	27.04	
147	Употребление времен.	1	30.04	
148	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	02.05	
149	Контрольная работа по теме «Глагол».	<b>1</b>	03.05	
150	Анализ контрольной работы.	1	04.05	
151-152	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	<b>2</b>	07.05 08.05	
153	Разделы науки о языке.	1	10.05	
154-155	<b>РР</b> Сочинение на одну из тем по выбору.	<b>2</b>	11.05 14.05	

156-157	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	15.05 16.05	
158-159	Орфограммы в окончаниях.	2	17.05 18.05	
160-161	Употребление букв ъ и ь.	2	21.05 22.05	
162-163	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	23.05 24.05	
164	Итоговое тестирование.	1	25.05	
165	Анализ результатов итогового тестирования.	1	28.05	
166-170	Резервные уроки	5	29-31.05	