



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 класс (базовый уровень)

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составлена на основе авторской программы по русскому языку для 9 классов
общеобразовательных школ.

Учебник: Русский язык 9 класс для общеобразовательных организаций.

Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.

М. : «Просвещение», 2017

Количество часов: всего 136 (в неделю 4 часа).

Программу составила Казбаева Зухра Магометовна, учитель русского языка и
литературы, 1 квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т., Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкина и др. (М.: Просвещение, 2017) и общеобразовательной программы МКОУ «Эльтаркачская средняя школа»

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и учебному плану образовательной программы на 2017-2018 уч.год на изучение учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» отводится 3 часа в неделю. Но из школьного компонента МКОУ «СОШ а. Эльтаркач» выделен 1 час. Рабочая программа учителя по предмету «Русский язык» для 9 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель)

С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт.
Повторение изученного в 5-8 классах(13+1)				
1	Международное значение русского языка.	1	04. 09	
2	Устная и письменная речь	1	05. 09	
3	Монолог и диалог	1	07.09	
4	Стили речи	1	08. 09	
5	Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.	1	11. 09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	12. 09	
7	Предложения с обособленными членами	1	14. 09	
8	Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37)	1	15. 09	
9	Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия.	1	18. 09	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	19. 09	
11	Синтаксис простого предложения. Анализ текста.	1	21. 09	
12	Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	22. 09	
13	Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия.	1	25. 09	
14	Анализ входного диктанта.	1	26. 09	

Сложное предложение(7+1)				
15	Понятие о сложном предложении	2	28. 09	
16			29. 09	
17	Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.	1	02. 10	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	03. 10	
19	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1	05. 10	
20	Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной».	1	06. 10	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	09. 10	
22	Интонация сложного предложения.	1	10. 10	
Сложносочиненные предложения (6+1)				
23	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	12. 10	
24	Смысловые отношения в ССП	1	13. 10	
25	ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами	1	16. 10	
26	Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту	1	17. 10	
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	19. 10	
28	. Анализ контрольного диктанта.	1	20. 10	
29	Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.	1	23. 10	
Сложноподчиненные предложения (26+10)				
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	24. 10	
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2	26. 10	
32			27. 10	
33	Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.	1	06. 11	

34	Союзы и союзные слова в СПП	1	07. 11	
35 36	Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	2	08. 11 10. 11	
37	Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология.	1	13. 11	
38	Роль указательных слов в СПП.	1	14. 11	
39 40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными	2	15. 11 17. 11	
41	Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.	1	20. 11	
42	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	21. 11	
43	СПП с придаточными времени и места.	1	22. 11	
44 45	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	2	24. 11 27. 11	
46	Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения..	1	01. 12	
47	СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными.	1	04. 12	
48	РР.Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».	1	05. 12	
49	Р.Р.Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».	1	06. 12	
50	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	08. 12	
51 52 53	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них..	3	11. 12 12. 12 13. 12	
54	Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	14. 12	
55 56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	15. 12 18. 12	
57	Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.	1	19. 12	
58	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184)	1	20. 12	
59 60	Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»	2	22. 12 25. 12	

61	Анализ контрольного тестирования	1	26. 12	
62	Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.	1	27. 12	
63 64	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение» Что мы называем Родиной?»	2	28. 12 29. 12	
65	Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений.	1	15. 01/18	
Бессоюзные сложные предложения (11+3)				
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	16. 01	
67	Интонация в БСП.	1	17. 01	
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	19. 01	
69	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1	22. 01	
70	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест	1	23. 01	
71 72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	24. 01 26. 01	
73	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1	29. 01	
74 75	БСП со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в БСП.	2	30. 01 31. 01	
76	Р/р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	1	02. 02	
77	Р.Р.Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1	05. 02	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.	1	06. 02	
79	Контрольный диктант по теме «БСП»	1	07. 02	
Сложные предложения с разными видами связи (10+2)				
80 81	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	09. 02 12. 02	
82 83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	13. 02 14. 02	

84	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	16. 02	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	19. 02	
86 87	Р/р. Публичная речь. (по упр.222)	2	20. 02 21. 02	
88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1	26. 02	
89	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1	27. 02	
90	Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста	1	28. 02	
91	Р.Р. Изложение (по упр.219).	1	01. 03	
Повторение и систематизация изученного (30+15)				
92 93 94	Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.	3	02. 03 05. 03 06. 03	
95 96	Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	2	07. 03 12. 03	
97	Анализ контрольного тестирования.	1	13. 03	
98 99	Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений.	2	14. 03 16. 03	
100 101	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	19. 03 20. 03	
102 103	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	21. 03 23. 03	
104	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1	03. 04	
105 106	Повторение. Морфемика и словообразование.	2	04. 04 06. 04	
107	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	09. 04	
108 109 110	Повторение. Морфология. .	3	10. 04 11. 04 13. 04	
111	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1	16. 04	
112 113 114	Повторение. Синтаксис .	3	17. 04 18. 04 19. 04	

115 116	Р.Р.Сочинение –рецензия (по упр.260)	2	20. 04 23. 04	
117	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1	24. 04	
118 119 120	Повторение. Орфография.Пунктуация.	3	25. 04 26.04 27. 04	
121	Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	1	03. 05	
122 123	Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282)	2	04. 05 07. 05	
124 125	Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.	2	08. 05 10. 05	
126	Анализ изложения	1	11. 05	
127	Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения.	1	14. 05	
128 129	Р/р Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения	2	15. 05 16. 05	
130	Анализ контрольного сочинения.	1	17.05	
131 132	Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	2	18. 05 21. 05	
133	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1	22. 05	
134	Анализ итогового тестирования.	1	23. 05	
135 136	Итоговые уроки(защита проектов на лингвистическую тему)	2	24. 05 25. 05	

