МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»

Утверждаю
Директор школы
_____ А.Р.Боташова
Ф.И.О.
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 класса

(2 час в неделю, 68ч)

Уровень: **Базовый, общеобразовательиый**

Учитель: **Мамчуева Медина Барисбиевна**

Квалификационная категория: **Первая категория**

2017г.-2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования(Стандарт основного общего образования по истории), примерной программы по учебным предметам: История. 8 класс: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с.- (Стандарты второго поколения),Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1915; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2015; История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. ; Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2016.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – Истории России и

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (8 класс)

Личностные · первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; · формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание; · уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта; · соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами; · следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; · обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся; · расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Метапредметные · формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; · соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; 8 · работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обоб- щать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); · собирать и фиксировать информацию, выделяя глав- ную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя); · использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); · использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; · ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; · определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; · логически строить

рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); · применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; · решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.); · использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности; · планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; · выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания; · организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; · определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.9 Предметные · локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; · использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-эко- номического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; · анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; · составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; · систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; · раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; · объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); · сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; · давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: · используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Рос- сии, других государств в Новое время; · использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); · сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; · применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Актуальность изучения курса истории.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации

младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, средствами массовой коммуникации;
- решение проблемных задач
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- работа с исторической картой.
- реферативная работа, составление и заполнение контурных карт

Программа рассчитана на 34 учебные недели – 68 часов; 23 часа отводится на изучение Всеобщей истории, 45 часов на изучение истории России.
Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.
Планируемые результаты.
Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.
Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания.
Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД на уроках «истории» и «обществознания». Главная проблема – как сформировать эти умения?
На мой взгляд, нужно:

- во-первых, провести отбор содержания материала по темам;
- во-вторых, чтобы учащиеся смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения;

- в-третьих, должна быть системная организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а с 5 класса.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Для формирования УУД я использую следующие виды деятельности:

- составить рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлекать информацию из источника;

- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.

Работа может идти как в группах, так и индивидуально.

Использование данные виды работы на уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итоговой работы выполняют такие виды работ, как: работа с источником, составление характеристики исторического деятеля, составление простого и сложного плана, «интервью с исторической личностью», работа с картой и др.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.
К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?
Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.
Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.
Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.
Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

Форма урока: беседа, дискуссия, урок исследования, круглый стол, конференция, практическое занятия, теоретическое занятия.

Календарно -тематический план 8 класс

№ п-п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Развитие техники в 19 веке. Изменения в экономике стран Запада.	1	**06.09**	
2.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.	1	**08.09**	
3.	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество.	1	**13.09**	
4.	Консульство и образование империи Наполеона.	1	**20.09**	
5.	Разгром империи Наполеона.	1	**22.09**	
6.	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	1	**27.09**	
7.	Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции.	1	**04.10**	
8.	Экономическое и социально-политическое развитие в Англии в середине 19 века.	1	**06.10**	
9.	Национальное объединение Италии и Германии.	1	**11.10**	
10.	Франко-Прусская война и завершение объединения Германии. Парижская Коммуна.	1	**13.10**	
11.	Германская империя в конце 19-начале 20 века.	1	**18.10**	
12.	Франция. Третья республика.	1	**20.10**	
13.	Создание Британской империи.	1	**25.10**	
14.	США в 19 веке.	1	**27.10**	
15.	США в конце 19-начале 20 века.. Период организованного капитализма.	1	**08.11**	
16.	Художественная культура и наука 19 века.	1	**10.11**	
17.	Япония на пути модернизации.	1	**15.11**	
18.	Китай: революции и реформы.	1	**17.11**	
19.	Пробуждение Индии.	1	**22.11**	
20.	Африканский континент в эпоху перемен.	1	**24.11**	
21.	Международные отношения в конце 19 начале 20 века.	1	**29.11**	
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества на рубеже 19-20 веков».	1	**01.12**	
23.	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история 19 век».	1	**06.12**	
24.	У истоков российской модернизации	1	08.12	

25.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	13.12	
26.	Предпосылки Петровских реформ	1	15.12	
27.	Начало правления Петра I	1	20.12	
28.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	22.12	
29.	Реформы управления Петра I	1	27.12	
30.	Экономическая политика Петра I	1	29.12	
31.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	17.01	
32.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	19.01	
33.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	24.01	
34.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	26.01	
35.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	31.01	
36.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	02.02	
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I	1	07.02	
38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1	09.02	
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).Закрепление.	1	14.02	
40.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	16.02	
41.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	21.02	
42.	Национальная и религиозная политика	1	28.02	
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I	1	02.03	
44.	Россия в системе международных отношений	1	07.03	
45.	Внутренняя политика Екатерины II	1	09.03	
46.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	14.03	
47.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	16.03	
48.	Народные движения.	1	21.03	
49.	Восстание Е. И. Пугачёва	1	23.03	
50.	Народы России.	1	04.04	
51.	Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	06.04	
52.	Внешняя политика Екатерины II	1	11.04	
53.	Освоение Новороссии и Крыма	1	13.04	

54.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II	1	18.04	
55.	Внутренняя политика Павла I	1	20.04	
56.	Внешняя политика Павла I	1	25.04	
57.	Внешняя политика Павла I. Закрепление.	1	27.04	
58.	Общественная мысль, публицистика, литература	1	02.05	
59.	Образование в России в XVIII в.	1	04.05	
60.	Российская наука и техника в XVIII в.	1	11.05	
61.	Русская архитектура XVIII в.	1	16.05	
62.	Живопись и скульптура.	1	18.05	
63.	Музыкальное и театральное искусство	1	23.05	
64.	Народы России в XVIII в.	1	25.05	
65.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	30.05	
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Культурное пространство Российской империи	1		
67.	Итоговое повторение по курсу:История России	1		
68.	Контрольно-Обещающий урок по теме: История России	1		