

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
для 8 класса  
(2 час в неделю, 68ч)

Уровень:

Базовый, общеобразовательный

Учитель:

Мамчуева Медина Барисбиевна

Квалификационная  
категория:

Первая категория

2017г.-2018г.

### **Пояснительная записка**

Образовательная область «История» входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новейшая и современная история».

Курс Россия в XX – начале XXI века и рассчитано на 40 часа учебного времени. Тематика занятий соответствует программным требованиям, одобренным Министерством образования РФ. В данное тематическое планирование включен раздел посвященный современному развитию Российской Федерации и ее перспективам в будущем.

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» (далее — Учебник) продолжает УМК по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России XIX—начала XX в. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта

По окончании изучения курса предусмотрен 1 час итогового повторения материала.

Курс Новейшая история зарубежных стран и рассчитан на 38 часов учебного времени. Тематика занятий соответствует программным требованиям, одобренным Министерством образования РФ. По окончании изучения курса предусмотрен 1 час итогового повторения материала.

Курс истории в 9 классе направлен на развитие ключевых образовательных компетентностей. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной, информационной и гражданской компетентностей.

Предполагается последовательное изучение курсов.

История России XVIII века. Учебник для 9 класса. Н.М. Арсентьева,

А.А.Данилов, М., 2017 г.

О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

М., «Просвещение», 2016г.

#### **Методические пособия:**

1. Парецкова С. В., Варакина И. И. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2015 г.
2. Соловьев К. А. Поурочные разработки по новейшей истории. XX – начало XXI века. 9 класс. М., 2015 г.

#### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)**

**Личностные:** · освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.); · уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; · эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · уважение к истории, культурным и историческим памятникам; · гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; · устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; · уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; · уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; · эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; · формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; · готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. **Метапредметные:** · самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей; · уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; · осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве; · адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; · организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; · осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; · работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; · в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · ставить проблему, аргументировать её актуальность; · выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); · делать умозаключения и выводы на основе аргументации; · структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.<sup>13</sup> Предметные: · представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; · знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; · представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; · ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; · представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славяно-филы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации); · установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы); · определение и использование основных исторических понятий периода; · установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; · установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии; · составление и анализ генеалогических схем и таблиц; · поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятий нового и познавательного инструментария социальных наук; · анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.); · анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на

развитие российского государства; 14 · сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственно- го отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); · определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); · систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; · приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; · представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа создана в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе: 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и понимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Содержание курса истории России в 9 классе охватывает период с XIX до начала XX в. Историко-культурный стандарт характеризует этот период как время социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства<sup>1</sup>. Общеввропейская тенденция затронула и Российскую империю, однако происходившие в ней процессы имели свою специфику, которая отражена в учебном пособии.

Особое внимание уделено человеку и его повседневной жизни, представлена широкая панорама культурного пространства Российской империи изучаемого периода. Содержание учебника изложено в 5 главах, 32 параграфах. Кроме того, предлагается материал для самостоятельного изучения школьниками вопросов национальной и религиозной политики, истории культуры России XIX — начала XX в., повседневной жизни народов.

Изучение материалов учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов.

Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте: 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; 4) владение основами самоконтроля, самооценки; 5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

Параметры внешней оценки проекта<sup>1</sup> : · значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; · корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; · активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; · коллективный характер принимаемых решений; · характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; · необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; · доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; · эстетика оформления результатов выполненного проекта; · умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы. Учебный процесс должен проектироваться и реализовываться как система совместной деятельности учителя и учеников — взаимодействие. Образовательные результаты изучения истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. В пособии они формулируются на основе содержания курса и являются ориентиром для постановки учителем поурочных целей в конкретном классе. В соответствии с ФГОС второго поколения от учителя требуется проектирование системы освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, ориентирующих на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться: — пользоваться информацией; — общаться; — создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания.**

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

### **В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока:**

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД на уроках «истории» и «обществознания». Главная проблема – как сформировать эти умения?

### **На мой взгляд, нужно:**

- во-первых, провести отбор содержания материала по темам;
- во-вторых, чтобы учащиеся смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения;
- в-третьих, должна быть системная организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а с 5 класса.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:**

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

**Для формирования УУД я использую следующие виды деятельности:**

- составить рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.

Работа может идти как в группах, так и индивидуально.

Использование данные виды работы на уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итоговой работы выполняют такие виды работ, как: работа с источником, составление характеристики исторического деятеля, составление простого и сложного плана, «интервью с исторической личностью», работа с картой и др.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс

сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт. Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик. Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия. Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

**Форма урока:** беседа, дискуссия, урок исследования, круглый стол, конференция, практическое занятия, теоретическое занятия.

№ п-п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Капиталистический мир в 1920-е гг.	1	04.09	
2.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	08.09	
3.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	11.09	
4.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	15.09	
5.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Восток и Латинская Америка в 1930-е	1	18.09	
6.	Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1	22.09	
7.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	25.09	
8.	США. Великобритания	1	02.10	
9.	Франция. Италия.	1	06.10	
10.	Германия: раскол и объединение.	1	09.10	
11.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Культура второй половине XX – начала XXI в.	1	13.10	
12.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	16.10	
13.	Международные отношения. Глобализация в конце XX – начале XXI вв.	1	20.10	
14.	<b>К/р :Новейшая история. Вторая половина XX века.</b>	1	23.10	
15.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	27.10	
16.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	06.11	
17.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	10.11	
18.	Отечественная война 1812 г.	1	13.11	
19.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1	17.11	
20.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	20.11	
21.	Общественное движение при Александре I.	1	24.11	
22.	Выступление декабристов	1	27.11	
23.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	01.12	
24.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	04.12	
25.	Общественное движение при Николае I	1	08.12	

26.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	11.12	
27.	Внешняя политика Николая I.	1	15.12	
28.	Кавказская война 1817—1864 гг.	1	18.12	
29.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	1	22.12	
30.	Крымская война 1853—1856 гг.	1	25.12	
31.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	29.12	
32.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	15.01	
33.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	19.01	
34.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	22.01	
35.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	26.01	
36.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	29.01	
37.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	02.02	
38.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	05.02	
39.	Александр III: особенности внутренней политики	1	09.02	
40.	Перемены в экономике и социальном строе	1	12.02	
41.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	16.02	
42.	Внешняя политика Александра III	1	19.02	
43.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	26.02	
44.	Россия и мир на рубеж XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	02.03	
45.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	1	05.03	
46.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	09.03	
47.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1	12.03	
48.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	16.03	
49.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг	1	19.03	
50.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	23.03	
51.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	06.04	

52.	Серебряный век русской культуры	1	09.04	
53.	Тестирование.	1	13.04	
54.	Гражданская война 20-х гг 20 века.	1	16.04	
55.	Жизнь страны в 20- гг.	1	20.04	
56.	Жизнь страны в 30- е гг.	1	23.04	
57.	Начало Вов	1	27.04	
58.	Ход Вов.	1	04.05	
59.	Итоги Вов.	1	07.05	
60.	СССР в 1945-1953 гг.	1	11.05	
61.	СССР в 1953-середина 60-х гг.20 в.	1	14.05	
62.	СССР в середине60-х-середине 80-х гг.20 в.	1	18.05	
63.	Перестройка в СССР (1985-1991)	1	21.05	
64.	Повторительно-обобщающий урок	1	25.05	
65.	Россия В конце 20-21 в.	1		
66.	Строительство обновлённой России.	1		
67.	<b>Россия на пороге 21 века. Проектная работа</b>	1		
68.	Итоговый урок	1		