

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 10 класса

(3 часа в неделю, 105ч)

Уровень: Базовый, общеобразовательный

Учитель: Хачирова Зарема Хусеевна

Квалификационная категория: Высшая категория

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ «Spotlight» английский в фокусе.

Авторы-составители: **Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова**, Москва, «Просвещение», 2017 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям **федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку** (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 31) и **федеральному базисному учебному плану** (Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 119)

Базируется на **авторской программе** О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011 г

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, **математики** и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели старшей ступени обучения

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Содержание образования в 10-х классах

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования

к уровню подготовки учащихся средней школы

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Spotlight. 10класс» включает:

1. Учебник английского языка для 10 класса «Spotlight» О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса «Spotlight», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Просвещение», 2011.
3. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
4. Аудиоприложение (CDMP3)
5. Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2009.

Календарно-тематическое планирование 10 класс «Spotlight»

№	Наименование темы и раздела	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное.	1	04.09.17г.	
2	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля.	1	05. 09.17г.	
3	Имя прилагательное. Числительное.	1	07. 09.17г.	
4	Глагол. Видовременные формы глагола. Согласование времён.	1	14. 09.17г.	
5	«Занятия подростков». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования.	1	15. 09.17г.	
6	«Занятия подростков». Активизация изученной лексики в диалогической речи. Входная контрольная работа.	1	17. 09.17г.	
7	«Черты характера». Введение новой лексики.	1	18. 09.17г.	
8	Идиомы. Введение и активизация лексических навыков.	1	19. 09.17г.	
9	Времена группы Present. Актуализация грамматических навыков.	1	21. 09.17г.	
10	Глаголы состояния. Активизация предлогов и наречий частотности.	1	25. 09.17г.	
11	Фразовый глагол to look. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1	26. 09.17г.	
12	Текст «Маленькие женщины». Развитие навыков поискового чтения. Составные прилагательные.	1	28. 09.17г.	
13	«Подростковая мода». /Переработка отходов. Развитие навыков чтения и перевода.	1	02.10.17г.	
14	Обобщение лексико-грамматического материала по темам «Занятия подростков. Времена группы Present».	1	03. 10.17г.	
15	Контрольная работа по теме «Времена группы Present».	1	05. 10.17г.	
16	Совершенствование речевых навыков.	1	09. 10.17г.	
17	«Карманные деньги». Введение новой лексики.	1	10. 10.17г.	
18	«Карманные деньги». Развитие навыка монологической речи.	1	12. 10.17г.	
19	«Спорт». Введение и активизация новой лексики.	1	16. 10.17г.	
20	Спорт и характер. Развитие речевых навыков.	1	17. 10.17г.	

21	Инфинитив/ing форма глагола. Актуализация грамматических навыков.	1	19.10.17г.	
22	Инфинитив/ing форма глагола. Тренировка грамматического навыка.		23.10.17г.	
23	Фразовый глагол to take. Образование абстрактных существительных. Развитие орфографических навыков.	1	24.10.17г.	
24	Текст «Дети железной дороги». Тренировка навыка ознакомительного чтения.	1	26.10.17г.	
25	Известные спортивные мероприятия Англии. / Знаменитости (Е.Плющенко). Развитие навыка чтения с разными стратегиями.	1	30.10.17г.	
26	Загрязнение воздуха. Развитие навыка монологической речи.	1	09.11.17г.	
27	Обобщение лексико - грамматических материала по темам «Карманные деньги. Инфинитив/ing форма глагола».	1	13.11.17г.	
28	Контрольная работа по темам «Карманные деньги. Инфинитив».	1	14.11.17г.	
29	Совершенствование речевых навыков.	1	16.11.17г.	
30	«Типы школ». Введение новой лексики. Тренировка навыка ознакомительного чтения.	1	20.11.17г.	
31	Школьная жизнь. Развитие навыка монологической речи.	1	21.11.17г.	
32	«Профессии». Актуализация лексических навыков.	1	23.11.17г.	
33	Профессии. Тренировка навыков аудирования и чтения.	1	27.11.17г.	
34	Способы выражения будущего времени. Актуализация грамматического навыка.	1	28.11.17г.	
35	Способы выражения будущего времени. Формирование грамматического навыка.	1	30.11.17г.	
36	Фразовый глагол to risk. Образование имени существительного. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	04.12.17г.	
37	А.П.Чехов «Душечка». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	05.12.17г.	
38	«Душечка». Актуализация лексики по теме «Эмоции и чувства».	1	07.12.17г.	
39	Типы школ в США./ Типы школ в России. Тренировка навыков чтения и перевода.	1	11.12.17г.	
40	Обобщение лексико-грамматических материала по темам «Типы школ. Будущее время».	1	12.12.17г.	
41	Совершенствование речевых навыков.	1	14.12.17г.	
42	«Проблемы экологии». Введение новой лексики. Тренировка навыка ознакомительного чтения.	1	18.12.17г.	
43	«Проблемы экологии». Активизация изученной лексики.	1	19.12.17г.	

44	«Проблемы экологии». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	21. 12.17г.	
45	Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.	1	10.01.18г.	
46	Образование отрицательных прилагательных. Формирование грамматического навыка.	1	13. 01.18г.	
47	Фразовый глагол to turn. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	15. 01.18г.	
48	Текст «Затерянный мир». Тренировка навыка поискового чтения.	1	16. 01.18г.	
49	Текст «Затерянный мир». Активизация прилагательных.	1	17. 01.18г.	
50	Великий коралловый риф. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	22. 01.18г.	
51	Обобщение лексического материала по теме «Проблемы экологии».	1	23. 01.18г.	
52	Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	1	24. 01.18г.	
53	Совершенствование речевых навыков.		29. 01.18г.	
54	«Путешествия». Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	30. 01.18г.	
55	Путешествия. Введение и активизация лексических навыков.	1	31. 01.18г.	
56	Путешествия. Совершенствование навыка говорения.	1	05.02.18г.	
57	Неудачный отдых. Тренировка аудитивных и речевых навыков.	1	06. 02.18г.	
58	Идиомы. Выражение сочувствия. Развитие навыка диалогической речи.	1	07. 02.18г.	
59	Артикли. Актуализация грамматических навыков.	1	12. 02.18г.	
60	Прошедшие времена. Актуализация грамматических навыков.	1	13. 02.18г.	
61	Фразовый глагол to get. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	14. 02.18г.	
62	Текст «Вокруг света за 80 дней». Тренировка навыка поискового чтения.	1	19. 02.18г.	
63	Текст «Вокруг света за 80 дней». Активизация сочетаний существительных с прилагательными.	1	20. 02.18г.	
64	Обобщение лексико - грамматических материала по темам «Путешествия. Прошедшие времена».	1	21. 02.18г.	
65	Контрольная работа по темам «Путешествия. Прошедшие времена».	1	26. 02.18г.	
66	Совершенствование речевых навыков.	1	27. 02.18г.	
67	«Еда». Развитие навыка чтения с выборочным пониманием информации.	1	28. 02.18г.	

68	Еда. Введение и актуализация лексических навыков.	1	05.03.18г.	
69	«Диеты». Развитие навыка диалогической речи.	1	06.03.18г.	
70	Идиомы. Советы. Развитие навыка аудирования.	1	07.03.18г.	
71	Сослагательные предложения (I, II тип). Актуализация грамматического навыка.	1	12.03.18г.	
72	Сослагательные предложения (III тип). Совершенствование грамматического навыка.	1	13.03.18г.	
73	Употребление <i>wish/ if only</i> . Тренировка грамматических навыков.	1	14.03.18г.	
74	Словообразовательные приставки. Активизация фразового глагола <i>to give</i> .	1	17.03.18г.	
75	Текст «Оливер Твист». Тренировка навыка изучающего чтения.	1	19.03.18г.	
76	Идиомы. Актуализация синонимов глагола <i>to look</i> .	1	20.03.18г.	
77	Обобщение лексического материала по теме «Еда».	1	21.03.18г.	
78	Обобщение грамматического материала по теме «Сослагательные предложения».	1	04.04.18г.	
79	Совершенствование речевых навыков.	1	09.04.18г.	
80	«Развлечения». Развитие навыка поискового чтения.	1	10.04.18г.	
81	Развлечения. Введение и активизация новой лексики.	1	11.04.18г.	
82	«Театр». Введение и активизация новой лексики.	1	16.04.18г.	
83	Идиомы. Развитие аудитивных навыков.	1	17.04.18г.	
84	Страдательный залог. Актуализация грамматических навыков.	1	18.04.18г.	
85	Предлоги в страдательном залоге. Тренировка грамматических навыков.	1	23.04.18г.	
86	Словообразование сложных прилагательных. Активизация фразового глагола <i>to turn</i> .	1	24.04.18г.	
87	Текст «Призрак оперы». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	25.04.18г.	
88	Музей Мадам Тюссо. Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	30.04.18г.	
89	Музыка. Введение и активизация новых лексических единиц.	1	07.05.18г.	
90	Бумага. Введение лексики по теме «Экология».	1	14.05.18г.	
91	Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».	1	15.05.18г.	

92	Обобщение лексического материала по теме «Развлечения».	1	16. 05.18г.	
93	Контрольная работа по темам «Развлечение», «Страдательный залог».	1	21. 05.18г.	
94	«Технические изобретения». Введение новой лексики.	1	22. 05.18г.	
95	Технические новинки. Тренировка навыка поискового чтения.	1	23. 05.18г.	
96	Технические поломки. Развитие диалогической речи.	1	25. 05.18г.	
97	Идиоматические выражения. Тренировка аудитивных навыков.	1	26. 05.18г.	
98	Косвенная речь. Актуализация грамматических навыков.	1	28. 05.18г.	
99	Косвенная речь. Тренировка грамматических навыков.	1	29. 05.18г.	
100	Обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	30. 05.18г.	
101	Промежуточная аттестация.	1	31. 05.18г.	
102	Резервный урок	1		

--	--	--	--