

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 класса
(3 часа в неделю, 105ч)

Уровень: **Базовый, общеобразовательный**

Учитель: **Хачирова Зарема Хусеевна**

Квалификационная категория: **Высшая категория**

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ «Spotlight» английский в фокусе.

Авторы-составители: **Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова**, Москва, «Просвещение», 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы и раздела	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1: Отношения (12 ч.)				
1	Вводный урок.	1	04.09.17г.	
2	Изучение ЛЕ по теме: Отношения.	1	05. 09.17г.	
3-4	Грамматика: времена групп Present, Past, Future	2	09. 09.17г.	
5	Чтение текста. Дружба, отношения.	1	11. 09.17г.	
6	ЛЕ по теме: Черты характера, внешность.	1	12. 09.17г.	
7	Культура, национальности	1	16. 09.17г.	
8	История: Викторианские семьи.	1	18. 09.17г.	
9	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка».	1	19. 09.17г.	
10	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	23. 09.17г.	
11	Подготовка к тесту	1	25. 09.17г.	
12	Тест	1	26. 09.17г.	
	Раздел 2: :«Была бы охота- заладится любая работа». (12 ч.)			
13	Введение ЛЕ теме: «Была бы охота- заладится любая работа».	1	30. 09.17г.	
14	ЛЕ и РО по теме: «Проблемы молодежи».	1	02.10.17г.	
15-16	Грамматика «Придаточные цели, придаточные результата»	2	03. 10.17г.	

17	Работа с текстом Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1	07. 10.17г.	
18	Навыки письма: Неформальное и полуформальное письмо	1	09. 10.17г.	
19	Развитие навыков монологической речи. Закрепление ЛЕ и РО.	1	10. 10.17г.	
21	Тренировка ЛЕ и РО по теме: «Анатомия тела».	1	14. 10.17г.	
22	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка»		16. 10.17г.	
23	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	17. 10.17г.	
25	Подготовка к тесту		21. 10.17г.	
26	Тест	1	23. 10.17г.	
27	Введение ЛЕ и РО по теме: «Ответственность».	1	24. 10.17г.	
28	«Преступление и наказание» Отработка ЛЕ И РО.	1	28. 10.17г.	
29-30	Грамматика: Форма инфинитива без «to»	2	11.11.17г.	
31	Работа с текстом Ч.Диккенс «Великие планы»	1	13. 11.17г.	
32	Навыки письма: Сочинение-размышление	1	14. 11.17г.	
33	Достопримечательности Америки.	1	18. 11.17г.	
34	Работа с текстом: Моё право	1	20. 11.17г.	
35	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	1	21. 11.17г.	
32	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	25. 11.17г.	
33	Подготовка к тесту	1	27. 11.17г.	
34	Тест	1	28. 11.17г.	
35	Введение новых лексических единиц по теме: «Здоровье и забота о нём».	1	30. 11.17г.	
36	Болезни.	1	01.12.17г.	

37-38	Грамматика: Пассивный залог.	2	04. 12.17г.	
39	Работа с текстом М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	05. 12.17г.	
40	Навыки письма: написание историй	1	09. 12.17г.	
41	Навыки письма: выражение чувств	1	11. 12.17г.	
42	Работа с текстом: «Леди и лампа».	1	12. 12.17г.	
43	История: Великий пожар в Лондоне.	1	16. 12.17г.	
44	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	18. 12.17г.	
45	Подготовка к тесту	1	19. 12.17г.	
46	Тест		23. 12.17г.	
	Раздел № 5. Кто ты? (12 часов)			
47	Введение ЛЕ и РО по теме: «Кто ты?»	1	13.01.18г.	
48	Введение ЛЕ и РО по теме: «Жизнь на улице - уличная жизнь»	1	15. 01.18г.	
49-50	Грамматика: Модальные глаголы.	2	16. 01.18г.	
51	Работа с текстом: «Tess of the d'Urbervilles»	1	20. 01.18г.	
52	Навыки письма: доклад	1	22. 01.18г.	
53	Введение и отработка НЛЕ по теме: «Дом, милый дом».	1	23. 01.18г.	
54	Работа с текстом «Трущобы»»	1	27. 01.18г.	
55	ЛЕ и РО по теме: «Экология».	1	29. 01.18г.	
56	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	30. 01.18г.	
57	Подготовка к тесту	1	01.02.18г.	
58	Тест		03. 02.18г.	
59	Введение ЛЕ и РО по теме: «Внеземная цивилизация»	1	05. 02.18г.	
60	ЛЕ по теме: Газеты и средства массовой информации.	1	06. 02.18г.	

61-62	Грамматика: Косвенная речь.	2	10. 02.18г.	
63	Работа с текстом Д.Лондон «Белый клык»	1	12. 02.18г.	
64	Навыки письма: эссе	1	13. 02.18г.	
65	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе»	1	17. 02.18г.	
66	ЛЕ и РО по теме:«Космос».	1	19. 02.18г.	
67	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Экология».	1	20. 02.18г.	
68	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	24. 02.18г.	
69	Подготовка к тесту	1	26. 02.18г.	
70	Тест		27. 02.18г.	
	Раздел № 7. «Придет время» (12 часов)			
71	Введение ЛЕ и РО по теме: «У меня есть мечта...»	1	03.03.18г.	
72	Введение ЛЕ и РО по теме: «Образование»	1	05. 03.18г.	
73-74	Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типа	2	06. 03.18г.	
75	Работа с текстом: Р.Киплинг «ЕСЛИ»	1	10. 03.18г.	
76	Навыки письма: формальные письма	1	12. 03.18г.	
77	Работа с текстом: Университетская жизнь		13. 03.18г.	
78	Чтение текста: Ворлонтёрство	1	17. 03.18г.	
79	Работа с текстом: «Dian Fossey».	1	19. 03.18г.	
80	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	20. 03.18г.	
81	Подготовка к тесту	1	23. 03.18г.	
82	Тест	1	24. 03.18г.	
	Раздел № 8 «Путешествие» (12 часов)			
83	Введение ЛЕ и РО по теме: «Мистические уголки нашей	1	07.04.18г.	

	планеты».			
84	Введение ЛЕ и РО по теме: «Аэропорты, путешествие самолётом».	1	09. 04.18г.	
85-86	Грамматика: Инверсия	2	10. 04.18г.	
87	Чтение текста Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1	14. 04.18г.	
88	Навыки письма: описание местности	1	16. 04.18г.	
89	Работа с ЛЕ И РО по теме: «Американский вариант английского яз».	1	17. 04.18г.	
90	Отработка ЛЕ по теме: «Искусство».	1	21. 04.18г.	
91	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Экология, Энергия» .	1	23. 04.18г.	
92	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1	24. 04.18г.	
93	Подготовка к тесту	1	28. 04.18г.	
94	Тест		30. 04.18г.	
95	Повторение грамматики: Времена группы Present.	1	05.05.18г.	
96	Повторение грамматики: Придаточные предложения.	1	07. 05.18г.	
96	Повторение грамматики: Инфинитив и инфинитивные формы.	1	14. 05.18г.	
98	Повторение грамматики: Пассивный залог/Каузативная форма.	1	15. 05.18г.	
99	Повторение грамматики: Модальные глаголы.	1	19. 05.18г.	
100	Повторение грамматики: Косвенная речь.	1	21. 05.18г.	
101	Повторение грамматики: Условные предложения.	1	28. 05.18г.	
102	Повторение грамматики: Инверсия.	1	29. 05.18г.	

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

[illegible]