



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информатика и ИКТ **II степень обучения 8класс** **2017-2018 учебный год** (срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы:

*Авторская программа по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л.
Босовой*

Учебник

*Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:
Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.*

*Количество часов всего: **34**, в неделю **1***

*Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную
программу: **Боташова Аминат Рашидовна**, учитель математики и
информатики высшей квалификационной категории*

*а. Эльтаркач
2017 - 2018 учебный год*

Пояснительная записка

8 класс 34 часа(1 час в неделю)

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 8 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г., примерной программы (основного) общего образования по информатике и авторской программы по информатике для 8класса Л.Л. Босовой в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом образовательного учреждения, рассмотрено на МО и согласовано заместителем директора 31.08.2017г. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики ;
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов:

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 4,

Итоговый проект - 1.

Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется

установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,
- внеплановые (консультации, конференции, кружки,
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

Основное содержание

Математические основы информатики (12 ч.)

Общие сведения о системах счисления.
Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.
Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
«Компьютерные» системы счисления.
Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .
Представление целых чисел.
Представление вещественных чисел.
Высказывание.
Логические операции.
Построение таблиц истинности для логических выражений.
Свойства логических операций.
Решение логических задач.
Логические элементы.

Основы алгоритмизации (9 ч)

Алгоритмы и исполнители.
Способы записи алгоритмов
Объекты алгоритмов
Основные алгоритмические конструкции

Начала программирования на языке Паскаль (10 ч)

Общие сведения о языке программирования Паскаль.
Организация ввода и вывода данных.
Программирование линейных алгоритмов
Программирование разветвляющихся алгоритмов.
Условный оператор. Составной оператор.
Многообразие способов записи ветвлений.
Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
Программирование циклов с заданным условием окончания работы.
Программирование циклов с заданным числом повторений.
Решение задач с использованием циклов

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,
- внеплановые (консультации, конференции, кружки,
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика » 8 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	09.09		
2.	Общие сведения о системах счисления.	1	16.09		
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	19.09		
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Компьютерные системы счисления.	1	26.09		
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	03.10		
6.	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1	10.10		
7.	Контрольная работа № 1 по теме: «Системы счисления»	1	17.10		
8.	Анализ контрольной работы. Высказывание. Логические операции.	1	24.10		
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	07.11		
10.	Свойства логических операций.	1	14.11		
11.	Решение логических задач	1	21.11		
12.	Логические элементы	1	28.11		
13.	Контрольная работа № 2 по теме: «Математические основы информатики».	1	05.12		
14.	Анализ контрольной работы. Алгоритмы и исполнители	1	12.12		
15.	Способы записи алгоритмов.	1	19.12		
16.	Объекты алгоритмов	1	26.12		
17.	Алгоритмическая конструкция следование	1	16.01		
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления	1	23.01		
19.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	30.01		
20.	Цикл с заданным условием окончания работы	1	06.02		

21.	Цикл с заданным числом повторения	1	13.02		
22.	Контрольная работа № 3 по теме «Основы алгоритмизации».	1	20.02		
23.	Анализ контрольной работы. Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1	27.02		
24.	Организация ввода и вывода данных	1	06.03		
25.	Программирование линейных алгоритмов	1	13.03		
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	20.03		
27.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	10.04		
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	17.04		
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	24.04		
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	01.05		
31.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	08. 05		
32.	Контрольная работа № 4 по теме «Начала программирования»	1	15.05		
33.	Анализ контрольной работы. Решение задач с использованием циклов	1	22.05		
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.		29.05		