

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

технология

(наименование учебного предмета (курса)

5

(уровень, ступень образования)

2017 – 2018 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по технологии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), примерной программой по технологии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Симоненко Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

(наименование программы, автор программы)

«Технология авт. В.Д. Симоненко

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 35 в неделю 2

Байрамуква Ф.М.

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

Технология, высшая квалификационная категория.

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по технологии «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов. 5класс» составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) – для 1-4 классов; или ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.

2. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_);

3. Учебный план ОУ (утверждён приказом от \_\_\_\_ № \_\_\_\_);

4. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом от \_\_\_\_ № \_\_\_\_);

5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. – 5 -9 классы. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО.

### Состав УМК

1.	<b>Автор учебника</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	Технология. Технология ведения дома.	М.:Вентана- Граф	2012
	А.Т.Тищенко В.Д.Симоненко	Технология. Индустриальные технологии.		
2.	<b>Автор рабочей тетради</b>	<b>Название рабочей тетради</b>	<b>Издательство</b>	
	Н.В.Синица, Н.А.Буглаева	Технология. Технология ведения дома.	М.:Вентана- Граф	2012
	А.Т.Тищенко, Н.А.Буглаева	Технология. Индустриальные технологии.		

**Цели и задачи обучения программы «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов» в 5 классе соответствует планируемыми результатам, сформулированным в рабочей программе.**

**Целями обучения предмета «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов» в 5 классе является:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**Основными задачами обучения для неделимых классов являются:**

-освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Содержание учебного предмета «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов. 5 класс» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

*Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Эстетика и экология жилища. Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.

*Практические работы*

Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

## **КУЛИНАРИЯ**

**Санитария и гигиена. Здоровое питание.**

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах.

Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

*Практические работы*

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. Работа с таблицами по

составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

### **Технология приготовления пищи**

#### ***Бутерброды, горячие напитки***

##### *Основные теоретические сведения*

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

##### *Практические работы*

Составление технологических карт приготовления бутербродов.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

#### ***Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий***

##### *Основные теоретические сведения*

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

##### *Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

#### ***Блюда из овощей***

##### *Основные теоретические сведения*

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

##### *Практические работы*

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление

блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

### ***Блюда из яиц***

*Основные теоретические сведения*

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

*Практические работы*

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

### **Сервировка стола к завтраку.**

#### **Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака»**

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков.

Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

*Практические работы*

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Основные теоретические сведения*

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

*Практические работы*

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Основные теоретические сведения*

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

*Практические работы*

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.

Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Выявление дефектов и их устранение.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Элементы материаловедения**

### *Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

### *Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

## **Конструирование швейных изделий**

### *Основные теоретические сведения*

Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

## **Швейные ручные работы**

### *Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

### *Практическая работа*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

## **Элементы машиноведения**

### *Основные теоретические сведения*

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

### *Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе.

Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

### **Проект «Воскресный наряд для завтрака»**

#### *Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса.

Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

### *Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.

Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА**

### **Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.**

#### *Основные теоретические сведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

### *Практические работы*

Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

## **Декоративно-прикладное изделие для кухни**

### **Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»**

#### *Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

**Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс** способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ Учебный предмет «Технология.» является приоритетным для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных коммуникативных) и личностных УУД.

**В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.**

Содержание учебного предмета «Технология» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

**Реализуемые приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

- 1.Стадия вызова. Актуализация и обобщение знаний.
- 2.Стадия осмысления. Получение новой информации.
- 3.Стадия рефлексии. Формирование у каждого своего собственного отношения к полученной информации.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

- Владение различными видами чтения.

- Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.
- Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Информационная переработка текста.
- Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

**Основными формами контроля являются:**

1. Устные ответы.
2. Выполнение заданий.
3. Выполнение упражнений.
4. Работа над проектом.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа по технологии «**Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов. 5класс**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии «**Технология. Технология ведения дома**» и «**Технология. Индустриальные технологии**» 5класс, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

## **3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане в 5 классе.**

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 68 часов в год.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов. 5 класс» на 2 ступени обучения:**

*Личностные результаты* изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
  - мотивация учебной деятельности;
  - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
  - самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
  - смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
  - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
  - нравственно-эстетическая ориентация;
  - реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
  - развитие готовности к самостоятельным действиям;
  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
  - гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
  - проявление технико-технологического и экономического мышления;
  - экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).
- Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

*Метапредметные результаты* изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов» в 5 классе отражены в календарно-тематическом планировании.**

**Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

**в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

#### **5. Содержание учебного предмета на ступень:**

Программа «Технология. Технология ведения дома» для 5 класса, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

**Обязательная часть - 70%**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### 1. Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Н.В. Сеница В.Д.Симоненко,	«Технология. Технология ведения дома» учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)	Вентана-Граф, М.:	2012
2.	А.Т. Тищенко В.Д.Симоненко,	«Технология. Индустриальные технологии.» учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)	Вентана-Граф, М.:	2012
3.	Н.В. Сеница Н.А. Буглаева	Технология. Технология ведения дома. Тетрадь для 5 кл. (вариант для девочек) Технология. Индустриальные технологии. Тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков)	Вентана-Граф, М.:	2012
4.	Е.А.Киселёва и др.	Технология. 5-11 классы (вариант для девочек и мальчиков): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко	Волгоград : Учитель	2009
5.	Марченко А.В., Сасова И.А	Сборник нормативно-методических материалов по технологии	М.: Вентана-Граф	2002

## 2.Методическая литература:

	Автор	Название	Издательст во	Год издания
1.	О.В.Павлова	Технология. 5 кл поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко	Волгоград. Учитель	2009
2.	О.В.Павлова	Рабочая программа по технологии (Индустриальные технологии) для 5 кл	Волгоград. Учитель	2014
3.	Е.Д., Володина	Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе	Волгоград: Учитель	2008
4.	В.Ю. Суслина	Учителю технологии о современных информационных технологиях. Учебное пособие.	Киров: Изд-во ВПГУ	1998
5.	В.М.Казакевич, А.В.Марченко	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. 2-е издание	М.:Дрофа	2001
6.	Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Под ред. Сасовой И.А.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /	М.: Вентана- Графф,	2003
7.	О.В.Павлова	Технология. 5 кл поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко	Волгоград	2003
8.	Боровков, Ю. А.–/ Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец	Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Просвещен ие	1980.
9.	Ворошин, Г. Б.–	Занятие по трудовому	Просвещен	1989.

	2-е изд., перераб. и доп. /	обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда.	ие	
1 0	Коваленко, В. И. / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок.	Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя	М.: Просвещение	1990.
1 1	Э. Рихвк.	Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков	М.: Просвещение	1984.

### 3. Литература для учащихся

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Барановский В.А. -,	Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия»	Ростов н/Д: Феникс	2003. – 416с.
2.	Белецкая Л.Б.	Креативные картины из природных материалов.	М.: ЭКСМО,	2006.
3.	Белецкая Л.Б.	Флористика.	М.: ООО Изд-во АСТ	2003.
4.	Божко Л.А.	Бисер.	М.: Мартин	2002
5.	Боттон Николь. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой.	Мягкие игрушки своими руками.	М.: ООО «Мир книги»	2007
6.	Максимова М.В., Кузьмина	Первоклассная повариха.	М.: ЭКСМО	2002
7.	М.АМаксимова М.В., Кузьмина М.А.	Девичьи хлопоты.	М.: ЭКСМО	2000

8.	Максимова М.В., Кузьмина М.А.	Лоскутики.	М.: ЭКСМО	2003
9.	Кашкарова-Герцог Е.Д	Руководство по рукоделию для детей и взрослых.	М.: ОЛМА- ПРЕСС	1999
1 0	Еременко Т.И., Заболуева Е.С.	Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся	М.: Просвещение	2004
1 1		Энциклопедия для маленьких джентльменов.	СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век»	1997
1 2	Л.С. Чистяков	В помощь начинающему столяру.	М.: Московский рабочий	1984
1 3		Журнал «Школа и производство»		

## Тематическое планирование

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Экскурсии	Проекты
<b>Раздел1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	2			
<b>Раздел2. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА</b>	6	3	1	1
<b>Раздел3. КУЛИНАРИЯ</b> Санитария и гигиена Здоровое питание Технология приготовления пищи Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»	14 2 10 2	1 7	1	2
<b>Раздел4. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	8	4	1	
<b>Раздел5. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</b>	10	5	1	
<b>Раздел6. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»</b> Элементы материаловедения Конструирование швейных изделий	10 4 6	2 2	1	2

<b>Швейные ручные работы</b>	2	1		
<b>Элементы машиноведения</b>	6	2		
<b>Проект «Наряд для воскресного завтрака»</b>	10			
<b>Художественные ремесла</b>	12		1	2
<b>Декоративно-прикладное искусство.</b>	4			
<b>Лоскутное шитье.</b>	6	3		
<b>Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».</b>	2			

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Информационное сопровождение	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия (УУД)			
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	личностные	регулятивные
1	2	3	4	5	6	7	8			9			
<b>Проектная деятельность (2ч)</b>													
1,2	08.09 09.09	08.09 09.09	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ.  Творческая проектная деятельность.</b>	Урок открытия новых знаний	Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов.	<b>Знания:</b> цели и задачи изучения предмета, этапах проектной деятельности. <b>Умения:</b> анализирование вариантов проектов по предложенным критериям.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология».	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности					
<b>Оформление интерьера (6 ч)</b>													
3,4	16.09 22.09	16.09 22.09	<b>Интерьер жилого дома и кухни-столовой.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради	Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника. Поиск информации в Интернете: понятие « кухня с островом», история микроволновой печи.	<b>Знания:</b> требования к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования, бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь, (печь СВЧ), посудомоечная машина.	<b>П:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.					

			<b>Бытовые электроприборы на кухне.</b>		тетради. Рефлексия	Практическая работа: «Планировка кухни».  Лабораторная работа «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне».  Рефлексия.	<b>Умения:</b> выполнение плана кухни в масштабе, изучение и анализ потребности кухни в бытовых электрических приборах. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<b>Ж:</b> диалог, сотрудничество <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
5,6	23.09 06.10	23.09 06.10	<b>Эстетика и экология жилища.</b>  <b>Технология ухода за жильем помещением, одеждой и обувью.</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника. Поиск информации в Интерьере об истории кондиционера. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  Практическая работа «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей».	<b>Знания:</b> регулирование микроклимата в доме, приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды, роль освещения в интерьере, правила уборки помещений, правила пользования бытовой техникой. <b>Умения:</b> освоивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей, ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
7,8	07.10 13.10	07.10 13.10	<b>Творческий проект «Планирование кухни-столовой»</b>	Урок рефлексии	Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой	Формулирование цели и проблемы вариантов проекта «Планирование кухни-столовой» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Тематическая экскурсия в	<b>Знания:</b> о целях и задачах, этапах проектирования. <b>Умения:</b> выполнение проекта по теме «Интерьер».  Формирование у учащихся способностей к рефлексии	

			Экскурсия в мебельный магазин.		собственно й деятельности и результата.	мебельный магазин.  Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, исходя из стилей кухни.  Рефлексия.	коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	
<b>Кулинария (14 ч)</b>								
9,10	14.10 20.10	14.10 20.10	Санитария и гигиена на кухне          <b>Здоровое питание</b>	Урок «открытия» нового знания	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Моделирование этапов изучения нового материала. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. Самостоятельная работа: составление сбалансированного меню на завтрак. Работа с учебником, изучение материала ЭОР. Лабораторная работа «Определение качества питьевой воды».  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины, санитарно-гигиенические требования, правила мытья посуды, безопасные приемы работы на кухне, требования к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. <b>Умения:</b> соблюдение правил мытья посуды, безопасной работы на кухне  <b>Знания:</b> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <b>Умения:</b> анализирование пищевой пирамиды, составлять меню на завтрак, определение качества питьевой воды.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать и выступать  <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

							опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	
11,12	21.10 27.10	21.10 27.10	<b>Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.</b>  <b>Приготовление и подача готовых блюд.</b>	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.	Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Поиск информации в Интернете о цикории, пользе и приготовлении. Самостоятельная работа: составление технологических карт. Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков». Соблюдение правил безопасности. Определение дифференцированного домашнего задания.  Рефлексия.	<b>Знания:</b> виды бутербродов, горячих напитках, технология приготовления, значение хлеба в питании человека, история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления). <b>Умения:</b> составление технологических карт и приготовление бутербродов, чая, кофе.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
13,14	28.10 10.11	28.10 10.11	<b>Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</b>  <b>Приготовлен</b>	Урок обобщающего характера с направленной деятельностью	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.	Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Моделирование этапов изучения нового материала: (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Поиск информации в Интернете о каше, кашеварке; «гурьевской каше», отрубях. Составление технологической	<b>Знания:</b> пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых, о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда, технологии его приготовления. <b>Умения:</b> выполнение механической кулинарной	

			ие и подача готовых блюд.			карты приготовления каши. Соблюдение правил безопасного труда. Лабораторная работа «Изучение упаковки любой крупы» Практическая работа «Приготовление блюда из крупы и макаронных изделий». Рефлексия.	обработки круп, бобовых, используя технологическую карту читать маркировку, штриховые коды на упаковках. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	
15,16	11.11 17.11	11.11 17.11	<b>Механическая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.</b>	Комбинированный урок	Визуальный контроль качества выполненной операции Взаимопроектирование	Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей.  Практическая работа «Приготовление салата из сырых овощей». Соблюдение правил безопасного труда.	<b>Знания:</b> виды овощей, значение овощей в питании человека, о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. <b>Умения:</b> выполнение механической кулинарной обработки сырых овощей, составление технологической карты и приготовление салата из сырых овощей.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<b>П:</b> анализ, умение делать выводы. <b>Р:</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>К:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность  <b>Л:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.
17,18	18.11 24.11	18.11 24.11	<b>Тепловая кулинарная обработка овощей.</b>	Комбинированный урок	Контроль выполнения разноуровневых заданий. Визуальный контроль качества выполненно	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Поиск информации в Интернете о слове «винегрет», его переводе с французского, и современном значении. Соблюдение правил	<b>Знания:</b> способы тепловой кулинарной обработки овощей, технология приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд. <b>Умения:</b> выполнение тепловой кулинарной обработки овощей,	

			<b>Технология приготовления салата из вареных овощей</b>		й операции.	безопасного труда.  Практическая работа «Приготовление блюда из вареных овощей». Рефлексия.	составление технологической карты блюда из вареных овощей	
<b>19,20</b>	25.11 01.12	25.11 01.12	<b>Определение свежести яиц.</b>  <b>Технология приготовления блюд из яиц.</b>	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль выполнение разноуровневых заданий. Визуальный контроль качества выполненной операции.	Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР. Поиск информации в Интернете о способах хранения яиц без холодильника, понятии «паровой омлет», оформлении яиц к народным праздникам.  Соблюдение правил безопасного труда.  Лабораторная работа «Определение свежести яиц»  Практическая работа «Приготовление блюда из яиц». Рефлексия.	<b>Знания:</b> значение яиц в питании человека, строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц, меры предосторожности при работе с яйцами, использовании яиц в кулинарии. <b>Умения:</b> определение свежести яиц, приготовление блюда из яиц.	
<b>21,22</b>	08.12 09.12	08.12 09.12	<b>Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака».</b>  <b>Экскурсия в</b>	Урок обобщающего дидактического направления	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР. Знакомство с профессией повара на предприятиях общественного питания. Поиск информации в Интернете о способах складывания салфеток.  Рефлексия	<b>Знания:</b> калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток, специфика приготовления завтрака в производственных условиях, <b>Умения:</b> сервировка стола к завтраку.	

			школьную столовую.				Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8 ч)</b>								
23,24	15.12 16.12	15.12 16.12	<b>Древесина.</b>  <b>Пиломатериалы и древесные материалы.</b>	Урок открытия новых знаний	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа «Распознавание древесины и древесных материалов». Рефлексия.	<b>Знания:</b> породы древесины, их структуры, области применения. <b>Умения:</b> сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, определять виды древесины и древесных материалов по внешним признакам, распознавать пиломатериалы.  Обобщение и систематизация знаний, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	<b>П:</b> формирование познавательного интереса, выделять существенную информацию из текста  <b>Р:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  <b>К:</b> диалог, сотрудничество <b>Л:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
25,26	22.12 23.12	22.12 23.12	<b>Графическое изображение деталей и изделий.</b>  <b>Чтение чертежа.</b>	Урок общеметодологической направленности	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали.  Практическая работа «Чтение	<b>Знания:</b> отличие изделия от детали, типы графических изображений, сущность понятия масштаб, чтение чертежа плоскостной детали. <b>Умения:</b>	<b>П:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.  <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,

					тетради.	<p>чертежа.</p> <p>Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>работа по алгоритму, корректировка деятельности, изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок,</p> <p>способы их устранения.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p><b>Ж:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества оценка и самооценка.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
27,28	29.12 30.12	29.12 30.12	<p><b>Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.</b></p> <p><b>Изготовление деталей из древесины.</b></p>	Комбинированный урок	<p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания).</p> <p>Усвоение основных определений и понятий по теме.</p> <p>Сообщение с презентацией на тему «Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины».</p> <p>Профессии современного столярного производства.</p> <p>Правила безопасной работы</p> <p>Практическая работа «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> устройство столярного верстака, установка и закрепление заготовок в зажимах верстака, инструменты для обработки древесины, организация рабочего места, проверку соответствия верстака своему росту.</p> <p><b>Умения:</b> выполнение учебной задачи, правила безопасного труда, определение последовательности изготовления детали по технологической карте.</p>	

29,30	19.01 20.01	19.01 20.01	<p><b>Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, клеем.</b></p> <p><b>Отделка изделий из древесины.</b></p>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	<p>Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий. Соблюдение правил безопасной работы при соединении деталей различными способами.</p> <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа «Соединение деталей из древесины различными способами»</p>	<p><b>Знания:</b> технология просверливания отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы, соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами, клеем.</p> <p><b>Умение:</b> выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата; находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи; мобилизовать силы и энергию, способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>		
<b>Технологии художественно - прикладной обработки материалов (2 ч)</b>									
31,32	26.01 27.01	26.01 27.01	<p><b>Выпиливание лобзиком.</b></p> <p><b>Выжигание по дереву.</b></p>	Комбинированный урок	Визуальный контроль качества выполненной операции.	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> <p>Поиск информации в Интернете (выбор узора).</p> <p><b>Экскурсия в Детскую школу искусств.</b></p>	<p><b>Знания:</b> основные определения и понятий по теме, лобзик, выпилочный станок, электровыжигатель, виды линий, технология выжигания рисунка на фанере.</p> <p><b>Умения:</b> выбор заготовок для</p>	<p><b>П:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	

						Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием»	выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов, выжигание по дереву, отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Осуществление контроля деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»), поддержание инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Л:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (10 ч)</b>								
<b>33,34</b>	02.02 03.02	02.02 03.02	<b>Понятие о механизме и машине</b>  <b>Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы</b>	Урок открытия новых знаний	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Работа с текстом учебника. Усвоение основных определений и понятий по теме.  Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».  Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с машинами, механизмами,	<b>Знания:</b> машина и её виды, механизмы и их назначение, детали механизмов, типовые детали, типовые соединения деталей, профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов <b>Умения:</b> различие видов металлов и искусственных материалов, машин, механизмов, деталей, соединений.  Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, работать по алгоритму, корректировать деятельность, намечать способы их устранения.	<b>П:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  <b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Л:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения

						соединениями, деталями».	
<b>35,36</b>	09.02 10.02	09.02 10.02	<b>Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.</b>  <b>Чтение чертежа детали из металла и пластмассы.</b>	Комбинированный урок	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о практических работах, выполненных с помощью компьютера.  Практическая работа «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	<b>Знания:</b> отличие изделия от детали, типы графических изображений, сущность понятия масштаб, чтение чертежа плоскостной детали. <b>Умения:</b> выполнение эскиза и технического рисунка изделий из металла и искусственных материалов, чтение чертежей деталей из металла и искусственных материалов.
<b>37,38</b>	16.02 17.02	16.02 17.02	<b>Рабочее место для ручной обработки металлов.</b>  <b>Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов.</b>	Комбинированный урок	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Правила безопасной работы. Профессия, связанная с ручной обработкой металла- слесарь. Поиск информации в Интернете о примерах технологического процесса изготовления деталей из проволоки. Практическая работа «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»	<b>Знания:</b> изделия из металла и искусственных материалов, технология, инструменты и приспособления для изготовления изделий из металла и искусственных материалов, технологическая карта, способы изготовления, области применения. <b>Умения:</b> составление технологических карт по изучаемой теме.
<b>39,40</b>	23.02 24.02	23.02 24.02	<b>Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Правила безопасного труда при	<b>Знания:</b> ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке, технология пробивания и сверления отверстий заготовок

			<b>ых материалов.</b>			работе на сверлильном станке. Практическая работа «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».	из металла и пластмассы, ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий, организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. <b>Умения:</b> пробивание и сверление отверстий различными способами.		
<b>41,42</b>	02.03 03.03	02.03 03.03	<b>Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки», «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы». Правила безопасности труда  Практическая работа «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»  Практическая работа «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»  Экскурсия в слесарную мастерскую.	<b>Знания:</b> способы сборки и отделки изделий из металла, проволоки, пластмассы, инструменты и приспособления для соединения деталей, технологии соединения деталей, профессии, связанные с изготовлением и отделкой изделий из тонколистового металла <b>Умения:</b> сборка и отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы, отделка изделий окрашиванием. технология отделки изделий методом распыления составление план последовательности действий.		
<b>Создание изделий из текстильных материалов (10 ч)</b>									
<b>43,44</b>	09.03	09.03	<b>Производ-</b>	Урок	Контроль	Беседа с использованием	<b>Знания:</b> о видах и свойствах	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение,	

	10.03	10.03	ство текстильных материалов.  <b>Волокна растительного происхождения.</b>	«открытия» нового знания	усвоения знаний.	материалов учебника и ЭОР. Актуализация знаний учащихся.  Поиск информации в Интернете о понятиях «веретено», «прялка», «светец», «мочесник», использовании этих инструментов и приспособлений.  Лабораторные работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»  Определение дифференцированного домашнего задания.  Рефлексия.	текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити.  <b>Умения:</b> определение лицевой и изнаночной стороны ткани, направления долевой нити.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся.	классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  <b>Р:</b> целенаправленное, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества  <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.
45,45	16.03 17.03	16.03 17.03	<b>Изготовление выкроек.</b>  <b>Определение размеров швейного изделия.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль усвоения знаний.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР.  Поиск информации в Интернете об истории фартука (передника), юбки.  Практическая работа «Снятие мерок и определение размера швейных изделий».  Определение дифференцированного	<b>Знания:</b> общие правила снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правила измерения и условные обозначения, конструктивные линии фигуры, обхват груди, талии, бедер, длина изделия, моделирование выкройки, швейные изделия для кухни.  <b>Умения:</b> снятие мерок с фигуры человека, запись их, определение размера швейных	

						домашнего задания. Рефлексия.	изделий.	
47,48	23.03 24.03	23.03 24.03	<b>Раскрой швейного изделия.</b>  <b>Правила и приемы раскроя.</b>	Урок общеметодологической направленности	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Беседа с использованием материалов учебника ЭОР.  Знакомство с профессией закройщик.  Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».  Определение дифференцированного домашнего задания.  Рефлексия.	<b>Знания:</b> правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами, последовательность и приемы раскроя швейного изделия.  <b>Умения:</b> выполнение подготовки ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани, припуски на швы, выкраивание деталей швейного изделия, оценивание качества кроя по предложенным критериям.	
49,50	06.04 07.04	06.04 07.04	<b>Швейные ручные работы.</b>  <b>Изготовление образцов ручных работ.</b>	Урок общеметодологической направленности	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Поиск информации в Интернете об истории создания иглы и наперстка.  Правила безопасного труда.  Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> требования и терминология выполнения ручных работ, правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.  <b>Умения:</b> выполнение образцов ручных работ, соблюдение правил безопасного пользования иглой, ножницами.  Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	

							мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	
51,52	13.04 14.04	13.04 14.04	<b>Основные операции при машинной обработке изделия.</b>  <b>Изготовление образцов машинных работ.</b>	Комбинированный	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Проверка домашнего задания.  Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Поиск информации в Интернете об операциях оверлока.  Правила безопасного труда  Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <b>Умения:</b> подготовка швейной машины к работе, выполнение образцов машинных швов.	
53,54	20.04 21.04	20.04 21.04	<b>Машинные швы.</b>  <b>Технология изготовления швейных изделий.</b>	Комбинированный	Контроль и самоконтроль выполнение разноуровневых заданий. Визуальный контроль качества выполненной операции.	Проверка домашнего задания .  Проблемная беседа с использованием материалов учебника ЭОР.  Поиск информации в Интернете о слове «тачать» и современном слове «стачать».  Практическая работа «Обработка проектного	<b>Знания:</b> технология изготовления швейного изделия для воскресного завтрака, виды швов, планирование самостоятельной деятельности. <b>Умения:</b> составление плана изготовления швейного изделия, выполнение образцов машинных швов.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>К:</b> диалог, монолог, организация

						изделия». Выполнение машинных работ с соблюдением правил безопасного труда. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	учебного сотрудничества.  <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
55,56	27.04 28.04	27.04 28.04	<b>Творческий проект «Наряд для завтрака»</b>  Экскурсия в ателье.	Урок обобщения и систематизации знаний по направлению текстильной промышленности	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Самостоятельная работа: «Обработка проектного изделия».  Осуществление цели проекта, выполнение обоснования проекта, пояснительной записки.  Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.  Рефлексия	<b>Знания:</b> технология изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности.  <b>Умения:</b> составление плана изготовления швейного изделия, обработка проектного изделия, разработка творческого проекта, выполнение практической работы, контроль, оценка и самооценка.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

							затруднения).	
<b>Художественные ремесла (12 ч.)</b>								
<b>57,58</b>	04.05 05.05	04.05 05.05	<b>Декоративно-прикладное искусство.</b>  <b>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</b>	Урок «открытия» нового знания	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства.  <b>Посещение краеведческого музея, музея этнографии, школьного музея</b> для знакомства с лучшими работами мастеров республики, города, микрорайона, школы.  Определение дифференцированного домашнего задания.  Рефлексия.	<b>Знания:</b> видов декоративно-прикладного искусства народов России (региона); (узорное ткачество, кружевоплетение, вязание, роспись подбереву, роспись по ткани, ковроткачество).  <b>Умения:</b> мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики, «мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности, составление плана выполнения проекта.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>К:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.  <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.
<b>59,60</b>	11.05 12.05	11.05 12.05	<b>Орнамент.</b>  <b>Символика в орнаменте.</b>	Урок «открытия» нового знания	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР.  Поиск информации в Интернете о видах орнаментов.  Определение	<b>Знания:</b> понятия орнамент, виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте, правила и средства композиции.  <b>Умения:</b> выполнение эскизов стилизованных изображений орнаментальной композиции	

						дифференцированного домашнего задания.  Рефлексия.	для изделия из лоскутов.	
<b>61,62</b>	18.05 19-05	18.05 19-05	<b>Лоскутное шитье.</b>  <b>Виды узоров.</b>	Комбинированный	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Изучение технологии изготовления.  Выполнение разноуровневых заданий.  Самостоятельная практическая работа по изготовлению шаблонов лоскутного изделия.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> история лоскутного шитья, виды и технология лоскутного шитья.  <b>Умения:</b> определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия, разработка узора для лоскутного шитья, изготовление шаблонов.	
<b>63,64</b>	25-05 25-05	25-05 25-05	<b>Технология изготовления лоскутного изделия.</b>  <b>Лоскутное шитье по шаблонам.</b>	Комбинированный	Контроль и самоконтроль.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Выполнение разноуровневых заданий с соблюдением правил безопасного труда. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.  Практическая работа «Изготовление проектных образцов лоскутных узоров»	<b>Знания:</b> история лоскутного шитья, его виды и технологии. определение техники лоскутного шитья, технология соединения деталей кроя, обработка срезов лоскутного изделия.  <b>Умения:</b> обработка изделия из лоскутов, наиболее отвечающего замыслу проектного изделия	

65,66	26-05 26-05	26-05 26-05	<p><b>Аппликация Стежка (выстегивание)</b></p> <p><b>Экскурсия в Детскую школу искусств.</b></p>	Урок «открытия» нового знания	Контроль усвоения знаний.	<p>Знакомство с работами учащихся прикладного отделения школы искусств. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов аппликации и стежки».</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Консультирование учащихся.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> технология аппликации, стежки (выстегивания) в изготовлении изделия из лоскутов.</p> <p><b>Умения:</b> выполнение образцов с соблюдением технологии изготовления, соблюдением правила безопасной работы.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Сообщение цели урока.</p>	
67,68	26.05 26.05	26.05 26.05	<p><b>Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»</b></p> <p><b>Защита проекта</b></p>	Урок рефлексии	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	<p>Выступление с защитой проекта.</p> <p>Анализ результатов проектной деятельности.</p> <p>Самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.</p> <p>Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.</p> <p>Анализ достоинств и</p>	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта.</p> <p><b>Умения:</b> анализ достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, выступление с защитой проекта.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин,</p>	<p><b>П:</b> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>К:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>

						недостатков проектов. Подведение итогов года	построение и реализация проекта выхода из затруднения).	потенциала в предметно-продук- тивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со- циализации.
--	--	--	--	--	--	---	---	---

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. При проверке знаний используется такая форма контроля, как тестирование, пятибалльная, портфолио, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

### **При выполнении тестов**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

#### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### Анализ выполнения программы

Параметры	Учебный период					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	
					Кол- во часов	%
Кол-во часов по программе						
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы						
Дата выполнения						
Подпись учителя						