

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬ ТАРКАЧ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

*технология*

(наименование учебного предмета (курса)

8

(уровень, степень образования)

**2017 – 2018 учебный год**

(срок реализации программы)

Рабочая программа по технологии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), примерной программой по технологии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Симоненко Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

(наименование программы, автор программы)

**«Технология авт. В.Д. Симоненко**

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: **35** в неделю **1**

**Байрамуква Ф.М.**

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

**Технология, высшая квалификационная категория.**

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по технологии «Технология» (для девочек) 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) – для 1-4 классов; или ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.
2. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_);
3. Учебный план ОУ (утверждён приказом от \_\_\_\_ № \_\_\_\_);
4. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом от \_\_\_\_ № \_\_\_\_);
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. – 5 -9 классы. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2015 – 2016 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

### Состав УМК

1.	Автор учебника	Название учебника	Издательство	Год издания
	В.Д.Симоненко А.А.Электов Б.А.Гончаров	Технология.	М.:Вентана-Граф	2014

**Цели и задачи обучения программы в классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.**

### **Целями обучения предмета «Технология » (для девочек) в 8 классе является:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### **Основными задачами обучения технологии для 8 класса являются:**

-освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

*Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

### **БЮДЖЕТ СЕМЬИ**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник», «этикетка», «штрихкод», правильное и рациональное использование средств на питание, способы сбережения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Исследование потребительских свойств товара, составляющих бюджета своей семьи, сертификата соответствия и штрихового кода, возможностей для бизнеса.

### **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия электротехника, источник питания, электролит, сила тока, приемники (потребители), электрическая цепь, принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура, электросчетчик, тариф на электроэнергию, электромонтажные инструменты, электрические провода: установочные, монтажные, обмоточные, электроизоляционные материалы, токоведущая жила, сращивание проводов, ответвление, пайки, припой, электрический паяльник, флюс, лужение, зарядка электроарматуры оконцевание проводов петелькой (кольцом), тычком; плакат по электробезопасности, лампы накаливания: галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиоды, электронагревательные приборы: инфракрасные обогреватели, электроконвекторы, электрорадиаторы: нагревательные, элементы открытого и закрытого типа, трубчатый электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, биметаллическая пластина, требования к электромонтажным инструментам, основные правила выполнения электромонтажных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение расхода электроэнергии в квартире за сутки, вычисление стоимости электроэнергии за месяц, сбережений электроэнергии при экономии, выбор

электромонтажного инструмента, подготовка необходимых проводов, соединения проводов, согласно схеме, изолирование места соединения проводов, оконцевание проводов медных и многожильных, изолирование соединения; разработка плаката по электробезопасности, оценивание суммарной электрической мощности осветительных приборов школы, энергетическая эффективность используемых ламп, отчет о проделанных исследованиях путей экономии электроэнергии в школе, сборка электромонтажной схемы электрического светильника по замыслу.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами, технология пошива полотенец, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине, понятие о постельном белье; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технология окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическая последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом, виды покрывал и пледов; способы конструирования покрывал и пледов; правила раскроя; правила безопасной работы ножницами, ручными иглами, технология выполнения ручных работ (прямые сметочные, косые и крестообразные подшивочные стежки); технология машинных работ (подшивание потайным швом, окантовывание среза бейкой); технология послойного утепления; ручного впусивания и машинного стегания; правила безопасности при выполнении ручных сметочных и машинных работ, способы декорирования окон шторами; виды штор и украшающих элементов в различных помещениях; правила конструирования штор; принцип экономного раскроя на ткани, технологию пошива штор, свагов, ламбрекенов, подхватов; правила безопасности утюжилых работ.

### *Лабораторные и практические работы.*

Снятие мерок для изготовления столового и кухонного белья; построение чертежей; выполнение выкройки столового и кухонного белья; раскраивание полотенца, салфетки и скатерти, пошив салфетки, полотенца, скатерти и других кухонных мелочей; изготовление выкройки дополнительных деталей изделия; подготовка выкройку к раскрою, выполнение образцов швов подшивания и окантовывания; декорирование изделия оборками, рюшами, лентами, кистями и сутажем, снятие мерок для изготовления постельного белья; построение чертежей; выполнение выкройки постельного белья; раскраивание простыни, наволочки и пододеяльники, выполнение образцов видов бельевых и декоративных швов; обработка обрезного края изделий окантовочным швом косых полос для беек; выполнение пошива простыней, наволочек и пододеяльников; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки изделий постельного белья, конструирование покрывала и пледа; подготовка и раскрой детали на ткани; изготовление образцов ручных швов стачивания и подшивания; образцов машинных швов подшивания и окантовывания специальными лапками, изготовление образцов складок, швов; стежки и впусивание послойного утепления; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки покрывал и пледов, конструирование и моделирование шторы; раскрой в соответствии с технологией; дополнение шторы ламбрекенами, свагами, подхватами, пошив шторы

согласно замыслу; декорирование шторы кистями, лентами, оборками и рюшами; окончательная обработка штор.

## **ЧЕРЧЕНИЕ**

*Основные теоретические сведения.*

Чертежные инструменты и материалы, виды линий, правила оформления чертежа, шрифты чертежные, проецирование, прямоугольное проецирование, расположение видов на чертеже, местные виды, получение и построение аксонометрических проекций, построение проекций деталей, имеющих круглую форму, технический рисунок, порядок построения изображений на чертежах, нанесение размеров с учетом формы предмета, геометрические построения, необходимые для построения чертежей, чертежи разверток поверхностей геометрических тел, порядок чтения чертежей деталей, назначение эскизов, требования к эскизам, порядок выполнения, эскиз и технический рисунок, назначения и правила выполнения сечений и разрезов, правила выполнения разрезов и сечений, общие сведения о соединениях деталей, изображение и обозначение резьбы, общие сведения о сборочных чертежах изделий, порядок чтения сборочных чертежей.

*Лабораторные и практические работы.*

Оформление чертежей, выполнение чертежей деталей в трех основных видах, выполнение технического рисунка по двум видам проекций, деление окружности на части с помощью треугольников, построение третьего вида чертежа по двум известным, пошаговое выполнение эскиза детали, выполнение чертежа детали с применением разреза, чтение сборочных чертежей.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление, пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии, самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские талант, гениальность, понятия темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер, понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план, понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление профессиограммы выбранной профессии, определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей, определение своего характера, своих склонностей, характеристика известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности, проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

*Основные теоретические сведения.*

Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

*Практические работы.*

Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта, разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point, представление портфолио.

**Содержание учебного предмета «Технология» 8класс** способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Технология.» является приоритетным для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных коммуникативных) и личностных УУД.

**В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.**

Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

**Реализуемые приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

1. **Стадия вызова.** Актуализация и обобщение знаний.
2. **Стадия осмысления.** Получение новой информации.
3. **Стадия рефлексии.** Формирование у каждого своего собственного отношения к полученной информации.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

- Владение различными видами чтения.
- Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.
- Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Информационная переработка текста.
- Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

**Основными формами контроля являются:**

1. Устные ответы.
2. Выполнение заданий.
3. Выполнение упражнений.
4. Работа над проектом.

**2. Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа по технологии «Технология» (девочки) 8 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии

**«Технология» (девочки) 8 класс**, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

### **3. Описание места учебного предмета «Технология» (для девочек) в учебном плане в 8 классе.**

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс на 2 ступени обучения:**

*Личностные результаты* изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

*Метапредметные результаты* изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) в 8 классе отражены в календарно-тематическом планировании.**

**Предметным** результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
  - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
  - формирование рабочей группы для выполнения проекта;
  - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
  - разработка вариантов рекламных образцов.

#### **5. Содержание учебного предмета на ступень:**

Программа «Технология» (для девочек) в 8 классе, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

**Обязательная часть - 70%**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%**

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Информационное сопровождение	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия (УУД)			
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	личностные	регулятивные
1	2	3	4	5	6	7	8			9			
<b>Проектная деятельность (1ч)</b>													
1	04-09	04-09	<p><b>Вводный инструктаж по технике безопасности</b></p> <p><b>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</b></p>	Освоения новых знаний проектного обучения	Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	<p>Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Беседа. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Содержание предмета. Правила поведения в мастерской и на рабочем месте. Поиск информации в Интернете вариантов изделий для творческого проекта. Практическая работа «Поиск темы проекта. Разработка технического задания»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> требования к творческому проекту, техническое задание, этапы выполнения проекта (конструкторская и технологическая подготовка), виды стандартов, технический регламент, последовательность разработки творческого проекта.</p> <p><b>Умения:</b> разработка проектного задания. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология».</p>	<p><b>П:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>К:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.</p>					
<b>Бюджет семьи (5ч)</b>													
2	11-09	11-09	<b>Способы выявления</b>	Овладения	Контроль, оценка и	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточ-	<p><b>Знания:</b> понятия ресурсы, уровень</p>	<p><b>П:</b> формирование познавательного интереса, выделять существенную</p>					

			<b>потребности семьи.</b>	новыми знаниями, умениями, навыками	самооценка по представленным критериям.	ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Потребности семьи». Поиск информации в Интернете рассчет затрат на приобретение необходимых учащимся 8 класса вещей. Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара». Рефлексия.	благополучия семьи, потребности рациональные, ложные потребности, потребительский портрет вещи, правила покупки товара. <b>Умения:</b> исследование потребительских свойств товара. Сравнение различных объектов; выделение из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства обобщение и систематизация знаний.	информацию из текста <b>Р:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>К:</b> диалог, сотрудничество <b>Л:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
3	18-09	18-09	<b>Технология построения семейного бюджета.</b>	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Знакомство с технологией построения семейного бюджета. Поиск информации в Интернете об экономии тепловой и электроэнергии в быту. Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи» Рефлексия.	<b>Знания:</b> семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный), доход, расход (постоянный, переменный), коммунальные платежи, сбережения, недвижимость. <b>Умения:</b> составление списка товаров и услуг, необходимых вашей семье, оценка затрат и пути их снижения.	.
4	25-09	25-09	<b>Технология совершения покупок.</b>	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Иллюстрированный рассказ. Поиск информации в Интернете о разработке этикетки на предполагаемый товар, производимый в семейном хозяйстве.	<b>Знания:</b> источники информации о товарах, порядок убывания значимости товара. <b>Умения:</b> определение значимости покупок, создание рекламы вашего любимого продукта.	

						<b>Экскурсия в магазин.</b> Рефлексия.		
5	02-10	02-10	<b>Способы защиты прав потребителей.</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Практическая работа «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода» Рефлексия.	<b>Знания:</b> сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. <b>Имена:</b> определение соответствия сертификата представленному товару, определение страны-изготовителя, сравнение любых знакомых вещей по определенным признакам.	
6	09-10	09-10	<b>Технология ведения бизнеса.</b>	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Поиск информации в Интернете о законах, регулирующих предпринимательскую деятельность в России. Практическая работа «Исследование возможностей для бизнеса». Рефлексия.	<b>Знания:</b> предпринимательство лицензия, индивидуальное предприятие хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план. <b>Умения:</b> определение связи вашей семьи с производственными и обслуживающими фирмами города, анализ нехватки товаров и услуг в городе, составление краткого бизнес-плана.	
<b>Электротехника (5ч)</b>								
7	16-10	16-10	<b>Электрический ток и его использование.</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о разработке операционной (технологической) карты. Поиск информации в Интернете о том, какой аккумулятор используется в сотовом телефоне; устройства защиты электрической цепи. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Изучение	<b>Знания:</b> понятия электротехника, источник питания, электролит, сила тока, приемники (потребители), электрическая цепь, принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура, электросчетчик, тариф на электроэнергию. <b>Умения:</b> определение расхода электроэнергии в квартире за	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, эко-

						домашнего электросчетчика в работе». Рефлексия.	сутки, вычисление стоимости электроэнергии за месяц, сбережений электроэнергии при экономии. Формулирование и определение учебной проблемы, составление плана выполнения работы.	логического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
8	23-10	23-10	<b>Организация рабочего места для электромонтажных работ.</b>	Комбинированный урок	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом с использованием материалов учебника, ЭОР. Презентация «Сборка разветвленной электрической цепи». Поиск информации в Интернете о паяльной станции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция». <b>Экскурсия в электрошитовую.</b> Знакомство с профессией - электрик. Рефлексия.	<b>Знания:</b> электромонтажные инструменты, электрические провода: установочные, монтажные, обмоточные, электроизоляционные материалы, токоведущая жила, сращивание проводов, ответвление, пайки, припой, электрический паяльник, флюс, лужение. <b>Умения:</b> выбор электромонтажного инструмента, подготовка необходимых проводов, соединения проводов, согласно схеме, изолирование места соединения проводов.	
9	06-10	06-10	<b>Монтаж электрической цепи.</b>	Комбинированный урок	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о примерах квартирной электропроводки, составление по образцу схемы электропроводки в своей квартире. Соблюдение правил безопасного труда.	<b>Знания:</b> зарядка электроарматуры оконцевание проводов петелькой (кольцом), тычком; плакат по электробезопасности <b>Умения:</b> оконцевание проводов медных и многожильных, изолирование соединения; разработка плаката по электробезопасности. Формирование навыков	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение

			<b>Проект «Плакат по электробезопасности».</b>			Практическая работа «Оконцевание проводов». Оформление проектных материалов. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка плаката. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Использование ПК при разработке и выполнении проектного задания. Рефлексия.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
<b>10</b>	<b>13-10</b>	<b>13-10</b>	<b>Электроосветительные, цифровые и электронные нагревательные приборы.</b>	Освоения новых знаний, проектного обучения	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом с использованием материалов учебника, ЭОР. Поиск информации в Интернете о современных видах осветительных и нагревательных приборах. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы». Рефлексия.	<b>Знания:</b> лампы накаливания: галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиоды электронагревательные приборы: инфракрасные обогреватели электроконвекторы, электрорадиаторы: нагревательные, элементы открытого и закрытого типа, трубчатые электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, биметаллическая пластина. <b>Умения:</b> оценивание суммарной электрической мощности осветительных приборов школы, энергетическая эффективность используемых ламп, отчет о проделанных исследованиях путей экономии электроэнергии в школе.	

11	20-10	20-10	Творческий проект «Электрический светильник»	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Работа с текстом учебника. Оформление проектных материалов. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Использование ПК при разработке и выполнении проектного задания. Рефлексия.	<p><b>Знания:</b> требования к электромонтажным инструментам, основные правила выполнения электромонтажных работ.</p> <p><b>Умения:</b> сборка электромонтажной схемы электрического светильника по замыслу.</p> <p>Определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>П:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения</p>
<b>Технология домашнего хозяйства (8ч)</b>								
12	27-10	27-10	Конструирование столового и кухонного белья.	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий. Поиск информации в Интернете об истории возникновения понятия столового белья. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Раскрой столового и кухонного белья». Рефлексия.	<p><b>Знания:</b> понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами.</p> <p><b>Умения:</b> снятие мерок для изготовления столового и кухонного белья; строить</p>	<p><b>П:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>К:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным</p>

							<p>чертежи; выполнение выкройки столового и кухонного белья; раскрой полотенца, салфетки и скатерти.</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.</p>	действиям, развитие трудолюбия.
13	04-12	04-12	<b>Технология пошива кухонного и столового белья.</b>	Урок общеметодологической направленности	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	<p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> <p>Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий.</p> <p>Технология поэтапного выполнения с соблюдением безопасных приёмов работы.</p> <p>Практическая работа «Пошив кухонного столового белья».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> технология пошива полотенца, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p><b>Умения:</b> пошить салфетки, полотенца, скатерти и другие кухонные мелочи; изготовление выкройки дополнительных деталей изделия; подготовка выкройки к раскрою, выполнение образцов швов подшивания и окантовывания; декорирование изделия оборками, рюшами, лентами, кистями и сутажем.</p>	
14	11-12	11-10	<b>Конструирование постельного белья.</b>	Комбинированный урок	Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение.	<p>Иллюстрированный рассказ о видах постельного белья.</p> <p>Поиск информации в Интернете о стандартах постельного белья.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Практическая работа «Конструирование комплекта постельного белья».</p>	<p><b>Знания:</b> понятие о постельном белье; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа</p>	

						Рефлексия.	простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; правила безопасной работы ножницами. <b>Умения:</b> снятие мерки для изготовления постельного белья; построение чертежа; выполнение выкройки постельного белья; раскрой простыни, наволочки и пододеяльника.	
15	18-12	18-12	<b>Технология пошива постельного белья.</b>	Освоены новые знания, проектного обучения	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Работа с текстом учебника. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Классификация машинных швов». Поиск информации в Интернете о декорировании постельного белья. <b>Экскурсия в ателье.</b> Знакомство с профессиями закройщик, портной, вышивальщица. Рефлексия.	<b>Знания:</b> виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технологию окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическую последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом.  <b>Умения:</b> выполнение образцов видов бельевых и декоративных швов; обработка обрезаемого края изделий окантовочным швом косых полос для беек; выполнение пошива простыней, наволочек и пододеяльников; устранение дефектов; выполнение	

							окончательной обработки изделий постельного белья.	
16	25-12	25-12	<b>Конструирование покрывал и пледов.</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Раскрой покрывала». Рефлексия.	<p><b>Знания:</b> виды покрывал и пледов; способы конструирования покрывал и пледов; правила раскроя; правила безопасной работы ножницами, ручными иглами.</p> <p><b>Умения:</b> конструирование покрывала и пледа; подготовка и раскрой детали на ткани; изготовление образцов ручных швов стачивания и подшивания; образцов машинных швов подшивания и окантовывания специальными лапками.</p>	
17	15-01	15-01	<b>Технология пошива покрывал и пледов.</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о других моделях покрывал и пледов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Изготовление образцов стежки, впусивания». Рефлексия.	<p><b>Знания:</b> технология выполнения ручных работ (прямые сметочные, косые и крестообразные подшивочные стежки); технология машинных работ (подшивание потайным швом, окантовывание среза бейкой); технология послойного утепления; ручного впусивания и машинного стегания; правила безопасности при выполнении ручных сметочных и машинных работ.</p>	

							<b>Умения:</b> изготовление образцов складок, швов; стежки и впусшивание послонного утепления; устранение дефектов; выполнять окончательную обработку покрывал и пледов.	
18	22-01	22-01	<b>Виды штор. Конструирование штор.</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о других видах штор. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Конструирование шторы своей комнаты». Рефлексия.	<b>Знания:</b> способы декорирования окон шторами; виды штор и украшающих элементов в различных помещениях; правила конструирования штор; принцип экономного раскроя на ткани.  <b>Умения:</b> конструирование и моделирование шторы; раскрой в соответствии с технологией; дополнять шторы ламбрекенами, свагами, подхватами.	
19	29-01	29-01	<b>Технология пошива штор.</b>  <b>Творческий</b>	Комбинированный урок	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Пошив шторы». Оформление проектных материалов. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для	<b>Знания:</b> технологию пошива штор, свагов, ламбрекенов, подхватов; правила безопасности утюжильных работ.  <b>Умения:</b> пошить шторы согласно замыслу; декорирование шторы кистями, лентами, оборками и рюшами; окончательная обработка штор.  <b>Знания и умения:</b> Оформление проектных материалов, использование ПК	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

			проект «Уют моего дома»			изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Использование ПК при разработке и выполнении проектного задания. Рефлексия.	при разработке и выполнении проектного задания.  Осуществление контроля деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»), поддержание инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
<b>Черчение (7ч)</b>								
20	05-02	05-02	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	Урок формирования и применения знаний	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Линии чертежа». Практическая работа «Правила оформления чертежей». Рефлексия.	<b>Знания:</b> чертежные инструменты и материалы, виды линий, правила оформления чертежа, шрифты чертежные. <b>Умения:</b> оформление чертежей. Формирование восприятия текста с учетом поставленной учебной задачи, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	<b>П:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, <b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения.
21	12-02	12-02	Чертежи в системе прямоугольных проекций.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о трехмерном проецировании. Правила безопасности при выполнении чертежных работ.  Практическая работа «Расположение видов на чертеже».	<b>Знания:</b> проецирование, прямоугольное проецирование, расположение видов на чертеже, местные виды. <b>Умения:</b> выполнение чертежей деталей в трех основных видах.	

						Рефлексия.		
22	19-02	19-02	<b>Технический рисунок. Аксонометрическая проекция.</b>	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сообщение с презентацией на тему «Аксонометрические проекции предметов» Поиск информации в Интернете об аксонометрических проекциях предметов круглой формы Правила безопасной работы. Практическая работа «Выполнение технического рисунка» Рефлексия.	<b>Знания:</b> получение и построение аксонометрических проекций, построение проекций деталей, имеющих круглую форму, технический рисунок. <b>Умения:</b> выполнение технического рисунка по двум видам проекций.	
23	26-02	26-02	<b>Чтение и выполнение чертежей.</b>	Комбинированный	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Правила безопасной работы. Поиск информации в Интернете об анализе геометрической форме предметов. Практическая работа «Построение третьего вида». Рефлексия.	<b>Знания:</b> порядок построения изображений на чертежах, нанесение размеров с учетом формы предмета, геометрические построения, необходимые для построения чертежей, чертежи разверток поверхностей геометрических тел, порядок чтения чертежей деталей. <b>Умения:</b> деление окружности на части с помощью треугольников, построение третьего вида чертежа по двум известным.	
24	05-03	05-03	<b>Эскизы.</b>	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Поиск информации в Интернете о построении эскизов на компьютере. Практическая работа «Выполнение эскизов». Рефлексия.	<b>Знания:</b> назначение эскизов, требования к эскизам, порядок выполнения, эскиз и технический рисунок. <b>Умения:</b> пошаговое выполнение эскиза детали.	

25	12-03	12-03	Сечения и разрезы.	Урок общеметодологической направленности	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Иллюстрированный рассказ «Общие сведения о сечениях и разрезах» Поиск информации в Интернете других сведений о разрезах и сечениях. Профессии, связанные с выполнением чертежей на предприятиях и конструкторских бюро. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Чертеж детали с применением разреза». Рефлексия.	<b>Знания:</b> назначения и правила выполнения сечений и разрезов, правила выполнения разрезов и сечений. <b>Умения:</b> выполнение чертежа детали с применением разреза.		
26	19-03	19-03	Сборочные чертежи.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о детализации. Практическая работа «Чтение сборочных чертежей». Рефлексия.	<b>Знания:</b> общие сведения о соединениях деталей, изображение и обозначение резьбы, общие сведения о сборочных чертежах изделий, порядок чтения сборочных чертежей. <b>Умения:</b> чтение сборочных чертежей.		
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч)</b>									
27	09-04	09-04	Профессиональное образование.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Поиск информации в Интернете о важных требований к выбранной профессии. Лабораторно-практическая работа «Составление профессиограммы». Рефлексия.	<b>Знания:</b> пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии. <b>Умения:</b> составление профессиограммы выбранной профессии. Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>П:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, <b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

								<b>Л:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения.
28	16-04	16-04	<b>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.</b>	Комбинированный	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение понятий по теме. Поиск информации в Интернете о выдающихся личностях вашего города, поселка. Лабораторно-практическая работа «Определение уровня самооценки». Рефлексия.	<b>Знания:</b> самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские таланты, гениальность. <b>Умения:</b> определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей.	
29	23-04	23-04	<b>Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.</b>	Комбинированный	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Лабораторная работа «Определение своих склонностей». Рефлексия.	<b>Знания:</b> понятия темперамента, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер. <b>Умения:</b> определение своего характера, своих склонностей.	
30	30.04.	30.04.	<b>Психические процессы важные, для самоопределения.</b>	Комбинированный	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Поиск информации в Интернете о тестах по определению степени развития психических процессов. <b>Экскурсия в кабинет психологической разгрузки гимназии.</b> Рефлексия.	<b>Знания:</b> понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление. <b>Умения:</b> характеристика известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности.	

31	07.05.	07.05.	<b>Мотивы выбора профессии.</b>	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о новых профессиях, появившихся в новом тысячелетии. Лабораторно-практическая работа «Анализ мотивов своего профессионального выбора». Рефлексия.	<b>Знания:</b> понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план. <b>Умения:</b> проведение анализа мотивов своего профессионального выбора.	
32	14.05.	14.05.	<b>Профессиональная пригодность и проба.</b>	Урок-рефлексия	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Лабораторно-практическая работа «Профессиональные пробы». Рефлексия.	<b>Знания:</b> понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба. <b>Умения:</b> анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.	
33	21.05.	21.05.	<b>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</b>  <b>Оформление проектных материалов.</b>	Комбинированный	Визуальный контроль качества выполненной операции.	Работа с текстом учебника, материалами пояснительной записки, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о вариантах оформления проектных материалов, рекламирования проектов. Оформление проектных материалов. Рефлексия.	<b>Знания:</b> оформление проектных материалов, экономическая оценка и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия <b>Умения:</b> оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта. Формирование познавательного интереса, определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.



### Тематическое планирование

<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Лабораторные и практические работы</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Проекты</b>
Раздел 1. <b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>1</b>	1		
Раздел 2. <b>БЮДЖЕТ СЕМЬИ</b>	<b>5</b>	4	1	
Раздел 3. <b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>	<b>5</b>	4	1	2
Раздел 4. <b>ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</b>	<b>8</b>	7	1	1
Раздел 5 <b>ЧЕРЧЕНИЕ</b>	7	7		
Раздел 6. <b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>	<b>6</b>	5	1	2
Раздел 7. <b>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР».</b>	<b>2</b>			2

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1. Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:**

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Под ред. В.Д.Симоненко	Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб	М.: Вентана-Графф,	2012
2.	О.В.Павлова -	Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко	Волгоград: Учитель, -	2012
3.	Марченко А.В., Сасова И.А — 80с.	Сборник нормативно-методических материалов по технологии	М.: Вентана-Графф,	2012

**2. Методическая литература:**

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Ставрова О.Б.	Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя.	М.: Школьная пресса.	2004
2.	Е.А.Киселёва и др	Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко	Волгоград: Учитель,	2009
3.	Володина Е.Д., Суслина В.Ю.	Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе	Волгоград: Учитель,	2008
4.	Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. –	Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс	М.: 5 за знания	2006

**3. Литература для учащихся**

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Зименкова Ф.Н.	Искусство сервировки.	М.: «АСТ-ПРЕСС Книга»	2004.
2.	Максимова М.В	История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/	Ростов н/Д: Феникс	2001

3.	Кашкарова-Герцог Е.Д	Руководство по рукоделию для детей и взрослых.	М.: ОЛМА- ПРЕСС,	1999
4.	Кулик И.А..	Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница»	Ростов н/Д: Феникс,	2003
5.	Курбатская Н.	Фриволите.	М.: Изд-во «Культура и традиции»,	2003

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. При проверке знаний используется такая форма контроля, как тестирование, пятибалльная, портфолио, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

### **При выполнении тестов**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

#### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### Анализ выполнения программы

Параметры	Учебный период					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	
					Кол- во часов	%
Кол-во часов по программе						
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы						
Дата выполнения						
Подпись учителя						